

Рассмотрено

общим собранием работников
муниципального общеобразовательного
учреждения «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
Протокол №__ от _____ 2022 года

Утверждаю

Директор школы
_____/Федурина В.Е./
приказ №__ от _____ 2022 года

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
за 2021 год**

Отчет управлению образования
администрации Вейделевского района
направлен «__» _____ 2022 года
директор МОУ «Малакеевская СОШ»
_____ В.Е.Федурина

Отчет управлением образования
администрации Вейделевского района
принят «__» _____ 2022 года
начальник управления образования
_____ С.А.Масютенко



Handwritten signature in blue ink.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности «МОУ «Малакеевская СОШ»
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка организации образовательной деятельности
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

Малакеевская школа функционирует как средняя общеобразовательная школа с 1953 года. В 1990 году построено новое здание школы общей площадью более 4,5 тыс.кв. м., проектная мощность - 306 человек. В 2008 году школа признана победителем ПНПО, получила грант 1млн. на совершенствование МТБ. В 2019 году проведён капитальный ремонт школы.

Основной целью самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 году.

В 2021 году перед общеобразовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Создать условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
6. Создать условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
7. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
9. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Продолжить реализацию бережливых технологий.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательного учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, расписанием занятий).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Ведущим направлением деятельности школы является работа с одаренными детьми, создание условий для предоставления качественного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

В 2019-2021 годах школа стала:

По итогам развития образования администрации Вейделевского района в 2020-2021 учебном году коллектив школы является победителем в номинации «Благоустройство территории».

По итогам развития образования администрации Вейделевского района в 2020-2021 учебном году коллектив школы является победителем в номинации «Высокая результативность гражданско-патриотического воспитания детей».

Малакеевская средняя школа заняла 1 место в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2021 году.

Актуальный педагогический опыт работников внесён в муниципальный и региональный банки данных.

Директор школы Федурин В.Е. награждена благодарностью Губернатора Белгородской области за добросовестный плодотворный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в социально-экономическое развитие Вейделевского района (2021 г.).

Игнатовская Ольга Михайловна награждена благодарственным письмом Губернатора Белгородской области за добросовестный плодотворный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в социально-экономическое развитие Вейделевского района (2021 г.).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное общеобразовательное учреждение

" Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области"

Адрес: юридический 309736 Белгородская область Вейделевский район
с. Малакеево, ул. Школьная, 4

Фактический 309736 Белгородская область Вейделевский район с. Малакеево,
ул. Школьная, 4

Телефон 8-47-237-44-4-23

e-mail: malakeevo@mail.ru

Устав принят 21 декабря 2015 года, утвержден 29 декабря 2015 года
(даты принятия, согласования, утверждения)

Внесены изменения в Устав 26 октября 2017 года, 22 ноября 2021 года, 22 марта 2022 года.

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский
район». (полное наименование)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001689,
выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, номер 0000640, дата
выдачи 11 ноября 2015 года, выдано департаментом образования Белгородской
области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия
31, №000674164, дата постановки 15 ноября 2002 года, ИНН 3105002 427

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических
лиц: Серия 31, №000666219, дата 15 ноября 2002 года, выдана межрайонной
инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН
1023102156483

Программа развития МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области» разработана на период с 2020 по 2024
год.

Образовательная программа разработана в 2020 году с последующим переходом на
ФГОС.

В МОУ «Малакеевская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной
деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование;
основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования
реализуются основные образовательные программы:

образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),

образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО),

образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных
государственных стандартов осуществлялось в 2020-2021 учебном году (2 полугодие) в
следующих формах:

Таблица 1

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	42	42	0
Основное общее образование	68	68	0
Среднее общее образование	14	14	0
Итого:	124	124	0

осуществляется в 2021-2022 учебном году (1 полугодие) в следующих формах:

Таблица 2

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	45	45	0
Основное общее образование	60	60	0
Среднее общее образование	12	12	0
Итого:	117	117	0

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящимся к разным социальным категориям:

Таблица 3

Показатель	2021 год	
	Кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них	117	100
Дети из полных семей	89	76
Дети из неполных семей	28	24
Дети из многодетных семей	29	25
Дети из социально незащищённых семей	1	1
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	3	3

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворённость образовательным процессом в школе» 98 % опрошенных высказали положительное мнение.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте школы создан специальный раздел, посвящённый работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование общеобразовательного учреждения в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и изменённые внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школой закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца. Разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи обучающимися. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли

посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

№ п/п	Название документа
1	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
2	Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
3	Приказ об организации работы Малакеевской средней школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
4	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года.

Выводы: учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Управление МОУ «Малакеевская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – обеспечивали уровень образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2021 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определёнными Уставом школы (<http://malakeevo.ucoz.ru/index/dokumenty/0-76>).

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

В 2021 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период школа участвует в реализации следующих муниципальных и региональных проектов:

- «Расширение видового состава древесно-кустарниковых растений на территории образовательных организаций Вейделевского района («Территория счастливого детства»));
- «Совершенствование муниципальной системы подготовки школьников к олимпиадам» («Путь к УСПЕХУ»);
- «Внедрение здоровьесформирующих технологий в учебный день школьника («Активное детство»));
- «Создание рекреационно-образовательных зон на территории образовательных организаций Вейделевского района» («Школа МОЕЙ МЕЧТЫ»);
- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»;
- «Создание системы сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций Вейделевского района, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («Проектория успеха»).

В 2021 году коллектив общеобразовательного учреждения продолжил реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Школа работает в режиме «Школа полного дня».

Первая половина дня - уроки согласно учебному плану, динамические перемены, интерактивные перемены.

Вторая - развивающий блок, включающий занятия внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования, самоподготовки, занятия на свежем воздухе.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: в 2022 году продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности

В 2021 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 45 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО работали 5-11 классы. (72 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение
Продолжительность учебной недели:

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Расписание 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

-Учебный процесс в 2021 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

-На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

-стабильные результаты обученности школьников;

-наличие блока дополнительного образования;

-открытость образовательного учреждения;

-проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;

-достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

-Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2021 году проводилась в традиционном очном формате.

Таблица 5.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	2	1	2	3
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
ИТОГО	7	6	7	8

Таблица 6.

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1 - 4	Я - пешеход и пассажир	1 кл. – 33, 2-4 кл. - 34
	1 - 4	Разговор о здоровье и правильном питании	1 кл. – 33, 2-4 кл. - 34
Общекультурное направление	1 - 4	Смотрю на мир глазами художника	1 кл. – 33, 2-4 кл. - 34
Общеинтеллектуальное	1	Занимательный английский	33
	1 - 4	Информатика	1 кл. – 33, 2-4 кл. - 34

	3 - 4	Занимательная математика	34
	4	Гимнастика для ума	34
Социальное	1	Подвижные игры	1 кл. – 33, 2-4 кл. - 34
Духовно-нравственное	1	Мир православной культуры	33
	2 - 3	Основы православной культуры	34
	4	Белгородоведение	34

Таблица 7.

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	2	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
ИТОГО	6	6	6	5	5

Таблица 8.

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5 - 6	Азбука безопасности	34
	5 - 9	Волейбол	34
Общекультурное направление	5 - 6	Формула здорового питания	34
	7	Любительский театр	34
	7 - 8	Формирование культуры здоровья	34
	8	Клуб весёлых и находчивых	34
	9	Этика и психология семейной жизни	34
Общеинтеллектуальное	5 - 7	Шахматы	34
	8 - 9	Финансовая грамотность	34
Социальное	5 - 7	Мы - волонтеры	34
	8 - 9	Профессиональная ориентация обучающихся	34
Духовно-нравственное	5	Белгородоведение	34
	6 - 9	Православная культура	34

Таблица 9.

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Общеинтеллектуальное	2	1
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
ИТОГО	6	5

Таблица 10.

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	10	Волейбол	34
	11	Лёгкая атлетика	34
Общекультурное направление	10 - 11	Этика и психология семейной жизни	34
Общеинтеллектуальное	10	3D - лаборатория	34
	10	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	34
	11	Финансовая грамотность	34
Социальное	5 - 7	Мы - волонтеры	34
	8 - 9	Профессиональная ориентация обучающихся	34
Духовно-нравственное	10 - 11	Православная культура	34

Вывод: При организации внеурочной деятельности проблем не выявлено. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Музейное дело», «Ценность жизни».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- волонтерство и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021 – 2022 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности реализовывались в традиционном очном формате.

Осень 2021. В первой – второй четверти 2021–2022 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учитывались особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	1	-	-
2	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	4	1	1

В 2021 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 1 узкий специалист, а также классные руководители и преподаватели предметники.

Выводы: учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 6.2. для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-4 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТППК обучающимся с трудностями в освоении программы.
3. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;

-организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе
 - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися
 «группы риска» в 9, 11 классах;
 -информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ итогов за 3 года

Классы	На «5»			На «4» и «5»		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4	8	13	9	16	18	16
5-6	5	3	4	13	12	10
7-9	5	6	8	17	22	19
10-11	3	3	2	8	10	8
Всего	21	25	23	54	62	53
	2018-2019			2019-2020		2020-2021
Качество знаний	65%			70%		65%
Успеваемость	100%			100%		100%

Данные результаты

говорят о том, качество знаний по годам остается на достаточно высоком уровне. Незначительные колебания отмечаются из-за изменения численности обучающихся в школе.

Таблица качества знаний по предметам за 3 года (в %)

Предметы	Качество знаний		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	74	79	88
Литература	96	88	92
Второй иностраннный Немецкий язык	-	63	63
Английский язык	76	72	72
Математика	74	72	73
История	88	87	87
Обществознание	83	84	84
ИЗО	95	95	95
Музыка	97	98	98
Физкультура	98	96	97
Технология	97	95	97
Православная культура	100	100	100
ОБЖ	99	100	100
География	91	90	90
Биология	82	85	85
Физика	89	80	81
Химия	80	79	80
Информатика	93	88	88

Качество обучения

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Качество обучения по группам классов в текущем учебном году

<i>Класс</i>	<i>предмет</i>	<i>% КЗ начало года</i>	<i>% КЗ конец года</i>	<i>классный руководитель</i>	<i>% КЗ начало года</i>	<i>% КЗ конец года</i>
2	Русский язык	76	84	Солдатова Г.И.	64	64
	Литературное чтение	86	100			
	Английский язык	82	70			
	Математика	68	84			
	Окружающий мир	89	100			
	Музыка	100	100			
	ИЗО	96	100			
	Физкультура	86	100			
	Технология	100	100			
3	Русский язык	85	79	Низий О.Н.	91	91
	Литературное чтение	100	100			
	Английский язык	77	79			
	Математика	77	88			
	Окружающий мир	100	93			
	Музыка	100	100			
	ИЗО	100	100			
	Физкультура	100	100			
	Технология	100	100			
4	Русский язык	62	68	Логачева Л.В.	80	75
	Литературное чтение	70	79			
	Английский язык	60	66			
	Математика	69	70			
	Окружающий мир	68	70			

	Музыка	98	100			
	ИЗО	95	98			
	Физкультура	93	95			
	Технология	90	93			
5	Русский язык	55	73	Тимченко Е.Г.	53	60
	Литература	91	100			
	Английский язык	73	73			
	Математика	82	64			
	История	82	82			
	Биология	91	100			
	Музыка	100	100			
	Физкультура	91	91			
	География	91	91			
	Технология	91	100			
	ИЗО	100	100			
	Второй иностранный Немецкий язык	82	82			
	Русский язык	55	73			
6	Русский язык	71	67	Шумская М.А.	33	45
	Литература	79	87			
	Английский язык	79	80			
	Математика	64	67			
	История	79	80			
	Обществознание	79	73			
	География	79	80			
	Биология	79	73			
	ИЗО	93	100			
	Музыка	93	100			
	Физкультура	100	93			
	Технология	79	100			
7	Русский язык	88	94	Бурлака Н.В.	53	53
	Литература	100	100			
	Английский язык	86	80			
	Математика	79	79			
	Физика	100	86			
	История	100	100			
	Обществознание	100	100			
	География	100	100			
	Биология	100	100			
	ИЗО	93	100			
	Музыка	100	100			
	Физкультура	100	100			
	ОБЖ	100	100			
	Технология	100	100			
Информатика и ИКТ	93	93				

8	Русский язык	88	88	Игнатовская О.М.	67	67
	Литература	100	100			
	Английский язык	94	94			
	Математика	81	81			
	Информатика	94	94			
	Физика	81	94			
	Химия	94	88			
	История	94	94			
	Обществознание	94	81			
	География	100	100			
	Биология	100	100			
	искусство	100	100			
	Физкультура	94	94			
	ОБЖ	100	100			
Технология	100	100				
Второй иностранный немецкий язык	81	88				
9	Русский язык	63	63	Тельная Н.В.	69	69
	Литература	81	94			
	Английский язык	63	50			
	Математика	50	56			
	Информатика	81	81			
	Физика	75	81			
	Химия	56	63			
	История	88	81			
	Обществознание	63	50			
	География	81	81			
	Биология	56	69			
	Немецкий язык	94	75			
	Физкультура	100	94			
ОБЖ	100	100				
10	Русский язык	62	62	Сорока С.В.	67	67
	Литература	85	85			
	Английский язык	83	83			
	Математика	62	62			
	Физика	77	77			
	Химия	77	77			
	История	92	92			
	Обществознание	85	85			
	География	90	92			
	Православная культура	100	100			
	Биология	77	77			

	Физкультура	100	100			
	ОБЖ	100	100			
	Технология	100	100			
11	Русский язык	71	71	Деркунская Н.Л.	73	73
	Литература	100	100			
	Английский язык	100	100			
	Математика	100	100			
	Физика	100	100			
	Химия	100	100			
	История	100	100			
	Обществознание	71	71			
	География	100	100			
	Православная культура	100	100			
	Биология	100	100			
	Физкультура	100	100			
	ОБЖ	100	100			
	Технология	100	100			
	Информатика и ИКТ	100	100			

Выводы:

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 5%. Самое высокое качество знаний по итогам года в 3 классе -81%, самое низкое качество знаний в 6,7 классах – 45%, 53%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6,7 классах на 2021-2022 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. учителям – предметникам Бурлака Н.В., Игнатовскому В.С., Тельной Н.В, Игнатовской О.М. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).
4. Наметьте и осуществите меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.
5. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Результаты промежуточной аттестации 2021 г.

Предмет	Класс	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Окружающий мир	1	9	100	
Русский язык	1	9	100	
Окружающий мир	2	11	100	93
Литературное чтение	2	11	100	71
Окружающий мир	3	10	100	83
Литературное чтение	3	10	100	75
Окружающий мир	4	10	100	64
Литературное чтение	4	10	100	73

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

1. Все обучающиеся 4 класса успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.

2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 класса соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных

универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов

Предмет	Класс	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
русский язык	5	15	100	68
биология	5	15	100	55
английский язык	6	12	100	64
математика	6	12	100	64

Предмет	Класс	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Обществознание	7	16	100	65
физика	7	16	100	77
география	8	12	100	56
Русский язык	8	12	100	56
Математика	10	3	100	90
Русский язык	10	3	100	100

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Задачи:

1. Рекомендовать руководителям методических объединений рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях в августе 2021 года.
2. В классах, где результаты аттестации были ниже годовых отметок, выявив наибольшие затруднения учащихся, отработать этот материал в следующем учебном году.
3. Учителям-предметникам в целях подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА систематизировать работу с использованием заданий по формату и материалам ЕГЭ и ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ согласно приказа управления образования администрации Вейделевского района от 18.02.2021 года № 107 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Вейделевского района весной 2021 года».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Итоги ВПР по русскому языку и математике следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол – во учащихся выполнявших работу	Процент уч-ся подтвердивших оценку
Русский язык	6	12	12	100%
Русский язык	8	12	12	100%
Русский язык	5	15	15	100%
Русский язык	7	16	16	100%
Русский язык	9	16	16	100%
Математика	5	15	15	100%
Математика	6	12	12	100%
Математика	7	16	16	100%
Математика	8	12	12	100%
Математика	9	16	16	100%

Обучающиеся 4 - 8 -х и 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Анализ оценок показывает, что успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний по русскому языку составило 56-64%. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Выводы:

Обучающиеся 4 - 5-х классов показали на Всероссийских проверочных работах достаточно высокий уровень качества знаний. Результаты по русскому языку, математике, биологии на уровне среднерайонных показателей. Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2021 год повторение проблемных вопросов.

2. Учителям русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

3. Учителям математики при планировании работы на 2022 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять

порядок действий, давать обоснованные ответы.

4. Учителям биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2021 учебном году все обучающиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса зачет по устному собеседованию по русскому языку.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. Учесть результаты ГИА 9, 11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2021-2022 учебный год.

4. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
9-х классов*

В 2020 – 2021 учебном году все 15 учащихся 9 класса успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. В результате все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)

Предметы	Кол-во уч-ся		
		усп.	кач.
Математика	16	100	94
Русский язык	16	100	94

Выводы:

1. Работу педагогического коллектива по организации и проведению итоговой аттестации в 9 классе считать удовлетворительной.
2. Систематическая подготовка к ГИА в течение учебного года крайне необходима.

Рекомендации:

1. Проводить систематическую работу со школьниками по подготовке к ГИА.
2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.
3. Рассмотреть и проанализировать результаты итоговой аттестации школьников на заседаниях методических объединений по всем циклам.
4. На уроках русского языка и литературы продолжать работу по развитию орфографических навыков учащихся, развитию связной речи, а также формированию пунктуационных умений и навыков.
5. В течение учебного года необходимо увеличивать по всем предметам, в том числе на математике, количество тестовых заданий по темам, вызывающим затруднения, работать со школьниками индивидуально.
6. Учителю-психологу разработать программу, выступать на родительских собраниях и проводить работу с выпускниками по психологической подготовке школьников к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2020/21 учебном году выпускники 11 класса сдавали все предметы в форме ЕГЭ: два обязательных предмета: русский язык и математику, по выбору учащихся : физика, обществознание.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2018-2019		2019-2020		2021-2022	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	100	75	100	64	100	70
Математика Б	100	11				
Математика П	100	53	100	50	100	44
Биология	-	-	-	-	-	-
Физика	100	42	100	50	100	43
Химия	67	47	-	-	-	-
Обществознание	100	50	83	48		
История	100	42	100	35	100	55
Литература	-	-	-	-		

Выводы.

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Большинство выпускников школы владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно записывать мысли.
6. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют только наиболее хорошо подготовленные ученики.

Задачи:

- Организация обучения участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков ЕГЭ.
- Обеспечение курсовой подготовки учителей, работающих в выпускных классах;

- Организация планомерной, систематической и эффективной работы по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с тестами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременное принятие мер по устранению недостатков;
- Обеспечение систематического контроля за состоянием подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результат участия в предметных олимпиадах

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

Показателем уровня образованности, достигаемого учениками, являются их успехи.

Как и в прошлые годы, учащиеся школы активно участвовали в школьных и районных предметных олимпиадах, становились победителями и призерами.

Обучающиеся Малакеевской средней школы приняли участие, согласно графика, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В результате участия школа получила 28 призовых мест.

№ п/п	Ф. И. уч-ся	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Веревкина Екатерина	8	Победитель	Английский язык	Сорока С.В.
2	Михалкин Максим	9	Победитель	Русский язык	Игнатовская О.М.
3	Михалкин Максим	9	Победитель	Астрономия	Игнатовский В.С.
4	Красноперова Софья	8	Призер	Астрономия	Игнатовский В.С.
5	Лепехина Ирина	7	Победитель	Обществознание	Тимченко Е.Г.
6	Веревкина Екатерина	8	Победитель	Искусство	Кризьская Л.Д.
7	Зинченко Дмитрий	8	Победитель	Физическая культура	Алавердян А.Л.
8	Глушкова Виктория	8	Победитель	Физическая культура	Алавердян А.Л.
9	Веревкина Екатерина	8	Победитель	Физика	Игнатовский В.С.
10	Купченко Валентина	9	Победитель	Экология	Никитенко Е.А.
11	Лепехина Ирина	7	Призер	Английский язык	Сорока С.В.
12	Кругликов Иван	11	Призер	Английский язык	Сорока С.В.
13	Лепехина Ирина	7	Призер	Русский язык	Тельная Н.В.
14	Ильминская Анна	9	Призер	Русский язык	Тельная Н.В.
15	Красноперова Софья	8	Призер	Русский язык	Игнатовская О.М.

16	Глушкова Юлия	11	Призер	Русский язык	Игнатовская О.М.
17	Лепехина Ирина	7	Призер	Биология	Никитенко Е.А.
18	Красноперова Софья	8	Призер	Биология	Никитенко Е.А.
19	Лысенков Александр	10	Призер	География	Суслов А.М.
20	Красноперова Софья	8	Призер	История	Тимченко Е.Г.
21	Красноперова Софья	8	Призер	Математика	Игнатовский В.С.
22	Соколов Константин	7	Призер	Математика	Игнатовский В.С.
23	Николаенко Екатерина	9	Призер	Обществознание	Тимченко Е.Г.
24	Соколов Константин	7	Призер	ОБЖ	Угнивенко А.Д.
25	Галаев Сергей	9	Призер	ОБЖ	Угнивенко А.Д.
26	Холоденко Станислав	11	Призер	ОБЖ	Угнивенко А.Д.
27	Шморгун Оксана	7	Призер	Физика	Игнатовский В.С.
28	Красноперова Софья	8	Призер	Физика	Игнатовский В.С.

Проблемы:

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одарёнными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы:

На конец учебного года в 9 классе обучалось 16 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 16 выпускников в 10-й класс зачислены 9 (56 %), 7 (44 %) поступили в учреждения СПО.

Кол-во выпускников	В 10 класс	В СПО	Будут работать и учиться	Другие причины
--------------------	------------	-------	--------------------------	----------------

16	9	7	-	-
----	---	---	---	---

Востребованность выпускников средней школы:

На конец учебного года в 11 классе обучалось 11 обучающихся. Из 11-ти выпускников школы в ВУЗы поступили 10 человека (91%). Одна выпускница поступила в СПО (9%).

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 80% до 100%.

Выводы: Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

**Выстраивание системы по работе с одаренными детьми
в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»
в 2021 году**

В школе работают 3 творческие группы (ежегодно создаваемые по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу, проекту, по работе на сайте).

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

- VIII межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» - призер;
- районный конкурс сочинений «Имена победителей среди нас» - 2 призера;
- мероприятия по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Вейделевского района «Мой безопасный интернет» - 2 призера;
- муниципальный этап всероссийского конкурса медиаторства и программирования для обучающихся «24 bit» - призер;
- региональный отборочный этап шестой Всероссийской олимпиады по 3-D технологиям – призер;
- муниципальный этап IX межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» - победитель;
- XVIII Всероссийская акция «Я – гражданин России» - муниципальный этап – победитель;
- конкурс «Лучшая команда РДШ» - муниципальный этап – победитель, региональный этап – призер;
- всероссийский конкурс исследователей окружающей среды – призер;
- региональный конкурс «Юный блогер Белогорья»- призер, победитель;
- конкурс детских телестудий «ТелеИдея» - муниципальный этап – 2 победителя, региональный этап – 2 призера;
- региональный конкурс лидеров добровольческого (волонтерского) движения среди учащихся молодежи Белгородской области – 2 призера;
- районный сетевой образовательный проект для школьников «Люби и знай наш Вейделевский край» - победитель, 5 призеров;
 - Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия» - 1 победитель;
- Районный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» - победитель;
 - региональный конкурс научно – технологических проектов «Большие вызовы» (заочный этап) – победитель;
 - Районная неделя «Музей и дети» - 2 победителя;

- всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире» 2021-2022 учебном году по предмету «Русский язык» – призер;
- всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире» 2021-2022 учебном году по предмету «Обществознание» – призер;
- всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире» 2021-2022 учебном году по предмету «История» – 2 призера;
- районный конкурс юных журналистов – 1 победитель (муниципальный этап), призер – (региональный этап);
- районный творческий конкурс «Я в школьном музее» - 1 победитель, 2 призера;
- региональная инженерная Шуховская олимпиада 2021-2022 учебного года для обучающихся 8-11 классов в рамках регионального этапа Российской научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - 7 призеров;
- областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка» - 17 победителей, 12 призеров;

Данные говорят о том, что по-прежнему сохраняется проблема активизации исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года и первом полугодии 2021-2022 учебного года удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении заданий творческой направленности по разным предметам.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, расплывая усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего

образования.

- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических работников – 21, руководящих должностей – 3.

Имеют высшее образование – 16 человек (76%), средне – специальное – 4 человек, из них педагогическое – 14 учителей.

Из 21 педагогического работника – 9 – имеют высшую квалификационную категорию (43%), 6 – имеют первую квалификационную категорию (28%), 6 – без категории (28%).

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2021 год выполнен на 100%.

Всего повысили свою квалификацию 6 педагогических работников. Помимо ОГАОУ ДПО БелИРО , педагоги выбирали дистанционные формы обучения в других регионах: НИУ «Высшая школа экономики»; ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва.

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития

Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2021 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов,

требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
 2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2021 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2021 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностнопрофессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2021 году были:

- организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);
- технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);
- информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);
- создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);
- создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2021 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на новый учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций	
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.	

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

Выводы:

Использование новых технологий проведения семинаров-практикумов способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системнодеятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2022 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. Обеспеченность учебниками – 100%.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 29630 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 404 шт.

Печатный материал:

словари- 40 шт.,

справочная литература – 51 шт.,

энциклопедии – 40 шт.,

учебники – 1936 шт.,

худ. литература – 9699 шт.,

журналы- 1000 шт.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2021 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Малакеевской средней школы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2022 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями

IX. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Единое информационное образовательное пространство Малакеевской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется по договору с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 20 посадочных мест, оборудованное 4 ноутбуками.

Школьный краеведческий музей размещён на цокольном этаже.

Актный зал на 90 мест, расположен на 2 этаже.

Х. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Малакеевская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования МОУ «Малакеевская СОШ».

**Выводы по самообследованию МОУ «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»**

Общие выводы. Задачи на 2022 год

Выводы:

1. Деятельность школы в 2021 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. Организационная структура школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
4. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2021 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
6. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2021 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.
7. В МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Школа в 2021 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.
9. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.
10. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.
11. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
12. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Основные направления деятельности на 2022 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение

обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

Приложение N 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/74%
1.19.1	Регионального уровня	34/29%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/67%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/71%
1.29.1	Высшая	9/43%
1.29.2	Первая	6/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/100%
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,4 ученика а 1 компьютер 42 ПК +19 ноутбуков
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	88

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1623 кв.м, 11 кв.м.

Директор школы:

Федурина В.Е.