

Управление образования администрации Вейделевского района
Белгородской области Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Малакеевская средняя общеобразовательная школа

Вейделевского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Малакеевская СОШ»


« 05 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Дополнительное изучение учебных предметов
«Занимательный английский»

1 год обучения
Возраст обучающихся 6-7 лет

Учитель:

Сорока Светлана Вячеславовна,
учитель английского языка

**Программа внеурочной деятельности: «Занимательный английский»,
дополнительное изучение учебных предметов**

**Автор программы: Сорока Светлана Вячеславовна
Фамилия Имя Отчество**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета от «25» 08. 2022 г., протокол № 1**

Председатель

Вера Герасимова ВЛ

подпись

Ф.И.О



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по английскому языку для первого класса начальной школы разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, регионального компонента, возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Она может быть рекомендована в качестве рабочей, поскольку содержит распределение учебного материала по отдельным темам.

Данная рабочая программа разработана для обучения в 1 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в системе «Детский сад – начальная школа».

Программа рассчитана на 33 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Обучение детей иностранному языку в первых классах преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Главное условие работы - коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета (но не опоры) родного языка.

Процесс обучения ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности.

В результате обучения дети должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора.

Обучение иностранному языку способствует не только умственному развитию детей, но и их морально-эстетическому воспитанию.

Занятия по иностранному языку оказывают положительное влияние на физическое развитие детей, так как организуемые с детьми виды и приемы работы позволяют привлечь их к активной физической деятельности (физкультминутка, подвижные игры и т.д.).

Языковой материал

Фонетический. Овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение 200 лексическими единицами.

Грамматический. Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10.

Цели обучения в 1-м классе

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов первоклассников: элементарных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования и письма.
2. Формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).
3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
5. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих

ступенях школьного образования.

6. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях области начинается с 1 класса. Практика показывает, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это Я	5
2.	Я люблю свою семью	4
3.	Питомцы и другие животные	4
4.	Части тела. Одежда	5
5.	Трапезы и еда	2
6.	Мне нравятся праздники	2
7.	Мой дом родной	1
8.	Мой родной город	1
9.	Я изучаю английский язык с удовольствием	5
10.	В ожидании лета	4
	Итого	33

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ ПЕРВЫЙ КЛАСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать***

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

***использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим

школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ В 1-М КЛАССЕ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	БУКВЫ	Дата план.	Дата факт
<i>Раздел 1 «Здравствуйте, это Я!» - 5 часов</i>								
1.	Hi! Bye! (Привет! До свидания!)	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться.	[ai], [m], [h], [b], [п]	I am hi bye	I am... (Nick). Hi! Bye!	Aa		
2.	Who are you? (Кто ты?)	Формирование коммуникативной компетенции.	[ou], [p], [t], [d], [s]	hello, name, map, kangaroo, do	Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima).	Bb		
3.	I am from. . . (Я из...)	Развитие умений сообщать о себе.	[r], [f], [л]	from, Africa, Russia, Great Britain, America, one, two, three	I am from. . . How old are you? I am 6.	Cc		
4.	Where are you from? (Откуда ты?) What is your address? (Какой у тебя адрес?)	Развитие умений сообщать о себе.	[w], [r], [f]	from, Africa, Russia, Great Britain, America, one, two, three	What is your address? My address is....	Dd		
5.	What is your name? (Как тебя зовут ?)	Развитие у детей этикетной функции общения	[w], [p], [ei], [ai], [i:], [z]	what, Pam, Peter, name, please, is	What is your name? My name is...	Ee		

6.	I have a ... (У меня есть...)	Формирование у детей умения описать свою СЕМЬЮ	[]	mother, father, grandmother, family, grandfather	I have a ...	Ff		
7	How are you? (Как дела?)	Развитие у детей основ общения на английском языке	[]	Fine, thank, you	How are you? I am fine. Thank you.	Gg		
8	Do you have a...? (У тебя есть...?)	Развитие навыков устной речи по теме «Семья»		Have, do, sister, brother	I have a mother . . .	Hh		
9	Good morning ! Good evening! (Доброе утро! Добрыйвечер!)	Развитие основ общения на английском языке	[n] [d] [0:]	Good, morning, evening, night, afternoon	Good morning! Good evening! How do you do!	Ii		
<i>Раздел 3 «Питомцы и другие животные» - 4 часа</i>								
10.	My favorite pets (Мои любимые питомцы)	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами "I have...", "I can..."	[d], [t], [п], [l]	A dog, a tiger, a hen, a lion, a cat, a dog, a mouse, a bear, a cow, a duck	I have... I can. . .	Jj		
11.	Animals (Животные)	Ознакомление с новой лексикой, с новыми структурами "My sister has...", "She can...", совершенствование умений и навыков устной речи по теме.		He, she, we, a monkey, a pony, a camel, jump, run, swim, fun	My sister has..., She can...	Kk		

12.	We go to the zoo (Мы идем в зоопарк)	Совершенствование навыка употребления глаголов "can" и "can't"	[и] [о] [ai] [ei]	a bear, a hare, a crocodile, an elephant, a monkey	I see a... I can jump I can't jump	Ll		
13.	Animals can. . . (Животные умеют...)	Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.	[6] [z] [i]	a dolphin, a horse, a donkey, a cock	Is this ?.. Is this a cat or a dog?.. Who is this? Is it a pig?	Mm		
<i>Раздел 4 «Одежда/еда. Части тела» - 5 часов</i>								
14.	Colours (Цвета)	Формирование представлений об окружающем мире	[s] [r] [e] [ae]	orange, pink, red, green, blue, yellow, black, brown, grey, white	I like ... Do you like . . .	Nn		
15.	What are your clothes like? Какого цвета твоя одежда?)	Формирование представлений об одежде	[h]	my, his, her four, five, six, seven, eight, nine, ten	Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't.	Oo		
16.	Colours (Цвета)	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений	[w] [r] [g] [b]	dress, hat, coat	I see . . . I like... I have got . . .			
17.	Parts of the body (Части тела)	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».	[h], [b].	arm, head, shoulder, eye, ear, nose, mouth, hair	I have got... He(she) has got...	Pp		

18	Parts of the body (Части тела)	Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета».	[f], [h], [i:], [o], []	Long, short, small, big, right, left, dark, fair	My nose is long.			
<i>Раздел 5 «Трапезы и еда» - 2 часа</i>								
19	Meals and food (Трапезы и еда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	[h],[z], [k],[b] [o] [e] [i]	soup, porridge. ham, meal, sausage, potato, onion, butter, orange, apple, plum, cherry	I like.. . I don't like...	Qq		
20	Meals and food (Трапезы и еда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, церемонией чаепития в стране изучаемого языка	[w] [0] [s] [ai] [h]	juice, milk, tea, honey, jam, bread, cake, and sweet, ice-cream	Would you like some . . Yes, please. No, thanks. Help yourself.	Rr		
<i>Раздел 6 «Мне нравятся праздники» - 2 часа</i>								
21	We like to play (Мы любим играть)	Ознакомление детей с традициями празднования различных праздников	[0] [ae] [k] [ei] [p] [a:] [w]	car, plane, dog, cat, play, with	My sister (brother) likes... I like to play with ...	Ss		
22	We like holidays (Мы любим праздники)	Развитие творческих способностей детей	[ks] [r] [J] [i] [ju] [з:]	Christmas New Year Holiday Birthday Present St.Valentine'sday	Let' s play ...	Tt		

<i>Раздел 7 «Мой дом родной» - 1 час</i>							
23	Home, sweet Home (Мой дом родной)	Знакомство детей с традициями родной страны и страны изучаемого языка	[h], [au] [i:], [a:]	an aunt, an uncle, house, sweet, home, flat	Do you have...? Yes, I have.	Uu	
<i>Раздел 8 «Мой родной город» - 1 час</i>							
24	My native town (Мой родной город)	Формирование представлений детей о родном городе	[i] [a] [az] [ai] [v] [w]	Live, love, family, where, city, town	Where do you live? I live in Veidelevka. I love my . . .	Vv	
<i>Раздел 9 «Я изучаю английский с удовольствием» - 5 часов</i>							
25	At school (В школе)	Развитие умения высказываться о школе	[b], [h]	Pupil, school	Who are you? I am a pupil. He (she) is a pupil.	Ww	
26	At school (В школе)	Формирование у детей положительного отношения к школе	[p], [h], [o], []	Teacher, student	We are pupils. We are students.	Xx	
27	I have a ... in my bag (Собираем портфель)	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях	[h], [b], [], [p], [r]	in, bag, pen, pencil, book, notebook, ruler, rubber	I have got a ... in my bag.	Yy	
28	Do you have a ... on the desk ? (Готовимся к уроку)	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности	[u] [e] [t] [d] [Э]	desk, textbook, pencil-case, pen, pencil	I have got a ... on the desk. Do you have a ruler on the desk? No, I don't. Yes, I do.	Zz	

29	Merry school Веселая школа)	Повторение и обобщение лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счет», «Цвета».				Zz		
<i>Раздел 10 «В ожидании лета» - 4 часа</i>								
30	Toys (Игрушки)	Развитие умения высказываться о своей любимой игрушке	[oi] [ae] [h] [w] [t] [r]	toy, train, teddy bear ball, doll, ship	How many ... do you have?			
31	Toys (Игрушки)	Совершенствование навыков монологической речи	[ai] [o]	ball, toy, like, and	I like...			
32	Toys (Игрушки)	Закрепление пройденного материала						
33	Toys (Игрушки)	Развитие творческих способностей детей	[i:], [s], [w], [0], [ei],					