

Согласована



Начальник управления образования
Администрации Вейделевского
района
_____ Масютенко С.А.
«25» декабря 2024 г.

Утверждена



приказом по Малакеевской средней
школе
от «25» декабря 2024 г. № 276/1
Директор школы
_____ Пономарева Л.А.

Согласована

Управляющим советом
Малакеевской средней школы
Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

Принята

на заседании педагогического совета
Малакеевской средней школы
Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
на 2025-2029 годы**

(срок реализации 5 лет)

с. Малакеево
2024

Содержание программы:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3. 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	65
4. Основные направления развития организации	84
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	86
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	100
6. Механизмы реализации Программы развития	101
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	104
8. Дорожная карта реализации мероприятий Программы.....	107

1. Паспорт Программы развития МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14).5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №

	<p>287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень

	<p>предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; 2. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах; 3. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 4. Увеличение количества обучающихся - участников проектов, направленных на профориентацию; 5. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории; 6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 60 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% обучающихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

	<p>соревнованиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся).
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом по Малакеевской средней школе от 22.11.2024 № 259/2</p> <p>Руководитель рабочей группы: Пономарева Л.А., директор школы Заместитель руководителя рабочей группы: Никитенко Е.А., заместитель директора</p> <p>Члены рабочей группы: Ярошева Н.К., заместитель директора, Шумская М.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Деркунская Н.Л., педагог-психолог, Руководители МО</p>
Период реализации	5 лет (с 2025 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>I. Подготовительный</p> <p>II. Реализации</p> <p>III. Обобщающий</p>
I этап – подготовительный (январь – август 2025 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2029)	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029)</p>	<p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — месяц «май» каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы. Корректировку программы развития осуществляет директор муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», Малакеевская средняя школа.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1938 г.</p> <p>3. ИНН: 3105002427.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Муниципальный район «Вейделевский район» Белгородской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 309736 Белгородская область Вейделевский район с. Малакеево, ул. Школьная, д. 4. фактический адрес: 309736 Белгородская область Вейделевский район с. Малакеево, ул. Школьная, д. 4.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 (47237) 4-44-48, 4-44-23, адрес электронной почты ОО: malakeevo@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolamalakeevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальное общее образование – 43 обучающихся Основное общее образование – 47 обучающихся Среднее общее образование – 10 обучающихся Всего обучающихся – 100 обучающихся. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p> <p>Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p>

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, методические объединения учителей, родительский комитет, совет учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- учителей физико-математического цикла (математика, информатика, физика);
- учителей естественно-научного цикла (химия, биология, география);
- классных руководителей.

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива. Активное участие в жизни школы принимает Совет обучающихся из числа обучающихся 9-11 классов.

Основным видом деятельности Малакеевской средней школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Малакеевская средняя школа реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения № 286 и № 287 от 31.05.2021 г. и № 732 от 12.08.2022 г. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

- Основная образовательная программа начального общего образования
Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Язык обучения - русский.

С целью достижения результатов часы из формируемой части ООП НОО использованы: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- 1-3 класс - на учебный предмет «Физическая культура»

- 4 класс - на учебный предмет «Русский язык»

- Основная образовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет.
 Язык обучения - русский.
 Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов:
 – 5 класс - «Наглядная геометрия»;
 - 5-7 классы – «Физическая культура»;
 - 7 класс – «Практический русский»;
 - 9 класс - «История» (в соответствии с требованием ФРП по истории);
 - 8-9 класс - «Математика» (модуль «Вероятность и статистика»);
 - Основная образовательная программа среднего общего образования
 Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.
 Язык обучения - русский.
 Реализуются универсальный профиль, гуманитарный профиль, технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением 2-х предметов. Предметы, изучаемые на углубленном уровне: Математика, Физика, История, Обществознание. Элективные курсы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов:
 - «Математика»;
 - «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
 - «Политическая карта мира».

Адаптированная основная общеобразовательная программа:
 - начального общего образования: ТНР (вариант 5.1)
 В Малакеевской средней школе реализуются:
 Курсы внеурочной деятельности:

1-4 класс:
 - «Разговоры о важном»
 - «Движение есть жизнь»
 - «Основы логики и алгоритмики»
 - «Орлята России»
 - «Разговор о правильном питании»
 - «Я – пешеход и пассажир»
 - Школьный театр «Путешествие в сказку»
 - «Мир шахмат»

5-9 класс:
 - «Разговоры о важном»
 - «Основы функциональной грамотности»
 - «Волейбол»
 - «Школьный театр»
 - «Россия – мои горизонты»
 - «Основы программирования на Python»
 - «Мы – волонтеры»
 - «Семьеведение»

10-11 класс:
 - «Разговоры о важном»
 - «Школа жизни»

- «Россия – мои горизонты»
 - «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир»
 - «Математика в экономике»
 - «Практическая информатика».

В 2024 году в школе работают 8 объединений дополнительного образования. Объединения посещает 100 обучающихся, охват дополнительным образованием составляет 100%. Дополнительное образование обучающихся реализуется через следующие направленности:

- Техническая – «Беспилотные летательные аппараты» («Точка роста»);
- Естественнонаучная – «Юный эколог» (СЮН), «Мастерская Чародея» (СЮН),
- физкультурно-спортивная – «Юные казаки» (ДДТ), «Русская лапта (ШСК),
- художественная - Шумовой оркестр «Потешки» (ДШИ), Класс специального фортепиано» (ДШИ),
- туристско-краеведческая – «Мой дом – Белгородчина» (ДДТ).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол 10 Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе более 15 лет функционирует кукольный театр «Буратино» (в 2022 году внесён во всероссийский реестр школьных театров). Вокально-хоровое, музыкальное, исполнительское творчество развивается у детей через организацию работы школьного хорового коллектива «Вдохновение». В школе действует школьный спортивный клуб «Малакеево» (свидетельство № РФ 85-31-6261 от 05.03.2021 г.), в рамках спортивного клуба ведутся занятия по волейболу, русской лапте, ОФП.

Воспитательная работа в школе осуществляется через: общественно-государственную детско юношескую организацию – Российское Движение детей и молодежи – РДДМ – «Движение первых». Работа ведется по следующим направлениям: 1. Гражданская активность: «Самоуправление», волонтерский отряд «Добрые сердца»; 2. Военно-патриотическое направление: отряд «ЮИД», «Волонтерство»; 3. В рамках гражданско-патриотического воспитания на базе школы организован военно-патриотический клуб «Юный патриот». Создан школьный музей, который является центром духовно нравственного, гражданско-патриотического воспитания (открыт в 2002 г., свидетельство № 8627 от 25.11.2002 г.). Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет, технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные

	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс; - библиотека; - сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях «VK месенджер»; - электронный дневник. <p>Это позволяет решить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных технологий в школе; - возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы; - удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; - возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах; - обеспеченность научно-методическими, инновационными ресурсами. <p>Имеется доступ к сети Internet по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. Электронная почта позволяет наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.</p> <p>В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт https://shkolamalakeevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории развития школы и её традициях, об обучающихся и о педагогических работниках. На сайте школы размещаются основные документы, касающиеся организации образовательного процесса, а также указаны ссылки к электронным образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе. Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности. Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблики). С 1 сентября 2019 года в Малакеевской средней школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного и цифрового профилей. В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству. Обеспечена стопроцентная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка.</p> <p>Материальные условия реализации Программы</p> <p>В Малакеевской средней школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты, оснащенные АРМ – 20, из них - физики (1), химии (1), биологии (1), географии (1), музыки (1), ОБЗР (1), ИЗО (1), иностранного языка (1); - компьютерный класс – 1, обеспеченный 8 компьютерами, имеется 2 мобильных компьютерных класса – 22
--	---

	<p>ноутбука; - мастерская (слесарная) -1; - мастерская (столярная) - 1; кабинет математики – 1, кабинеты русского языка и литературы – 2, кабинеты начальных классов – 4, - кабинет труда (технологии) «Домоводство» -1; - спортивный зал - 1; - актовый зал (90 посадочных мест) - 1; - библиотечный центр - 1; - столовая (80 посадочных мест) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - музей – 1; - спортивная площадка.</p> <p>В Малакеевской средней школе соблюдены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, средствам обучения, учебному оборудованию); - требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов); - требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); - требования пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения; - требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении; - архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Дата начала учебного года: 01.09.2024 г. Дата окончания учебного года: 23.05.2025 г. Продолжительность учебного года – 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором.</p> <p>Обучение ведется в 1 смену по пятидневной учебной неделе – 1-11 классы. Режим учебного времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9:00 - 9:45 2. 10:05 - 10:50 3. 11:00 - 11:45 4. 11:55 - 12:40 5. 13:00 - 13:45 6. 14:05 - 14:50 7. 15:00 - 15:45 <p>Внеурочная деятельность: 1-4 классы – 13:45</p>

	<p>5-8 классы – 15:00 9-11 классы – 15:55</p>
Сведения о работниках ОО	<p>- Общая численность педагогических работников – 18 чел. - количество учителей – 17 чел. - количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель дефектолог - 1, социальный педагог - 1, старший вожатый – 1. - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почетная грамота Министерства образования РФ – 1; - Почетный работник общего образования РФ – 3; - Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1.</p> <p>Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации – 100 %.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 12 чел. (67%).</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 5 чел. (28%).</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория педагогических работников: Высшая категория – 9 чел. / 50% Первая категория – 4 чел./22%.</p> <p>Численность/удельный вес в общей численности численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 5-10 лет – 1 чел./ 6%, 10-20 лет – 2 чел./12% Более 20 лет – 15 чел. /82%.</p> <p>Выпускники школы – работники ОО: 12 чел./ 67 % .</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» открыта в 1938 году. В настоящее время в школе обучается 100 обучающихся, работает 18 педагогических работников.</p> <p>Школа расположена в сельской местности, находится в 40 км от районного центра. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами.</p> <p>Социальными партнерами школы являются: МДОУ детский сад с. Малакеево, Центр культурного развития с. Малакеево, Модельная сельская библиотека, храм Митрофания Воронежского, администрация Малакеевского сельского поселения, офис семейного врача, физкультурно-оздоровительный комплекс «Аквармарин» п. Вейделевка, МБУ ДО «ДШИ» п. Вейделевка, МУ ДО «ДЮСШ» п. Вейделевка, МУ</p>

	<p>ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов».</p> <p>Совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях: образовательное, информационное, профориентационное, культурно-просветительское, лечебно-профилактическое.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2024 году 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускница получила аттестат с отличием.</p> <p>100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 выпускников получили аттестаты с отличием (50%). 1 выпускница награждена медалью I степени и 1 выпускница – медалью II степени.</p> <p>В соответствии с профилем обучения поступают в высшие и средние учебные заведения 100% школьников, причем доля поступивших на бюджет выросла на 3% и составила 98%. Доля выпускников, поступивших в учебные заведения Белгородской области за последние 3 года увеличилась в 9 классах на 5,5% (43%), 11 классах – на 6 % (44%)</p> <p>По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей школы поступают в ВУЗы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны: Воронежский государственный университет, ВГУИТ, ВГТУ, Воронежский институт МВД РФ, военные ВУЗы. - области: БГТУ им. В.Г.Шухова, БелЮИ МВД РФ им. И.Д. Путилина, БелГУ, БелГСХА. <p>Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. Командные показатели по общему числу победителей и призеров ВсОШ составляют 29% на муниципальном уровне. За последние три года 17 обучающихся 8-11 классов стали призёрами региональной инженерной Шуховской олимпиады школьников.</p> <p>Имена 4 старшекласников занесены на районную доску почёта «Молодёжный олимп».</p> <p>По итогам тестирования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО более 70% участников в 2024 году получили бронзовые, серебряные и золотые знаки.</p> <p>В 2024 году отличительными знаками «Юнармейская доблесть» III степени отмечены 2 юнармейца школы.</p> <p>В 2021 году учреждение стало победителем регионального конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.</p> <p>Школа в течение трех лет удерживает передовые позиции и является победителем по итогам социально-экономического развития образовательных организаций района в номинациях «Качественное дополнительное образование», «Проектная деятельность», «Качество образования», «Организация воспитательной работы с обучающимися».</p>

	<p>В 2021 г. и в 2024 году Малакеевская средняя школа занесена на Доску почета Малакеевского сельского поселения.</p> <p>В 2024 году школа внесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта».</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Основным видом деятельности Малакеевской средней школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города, за пределы района или области).

Приоритетными образовательными задачами МОУ «Малакеевская СОШ» является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению.

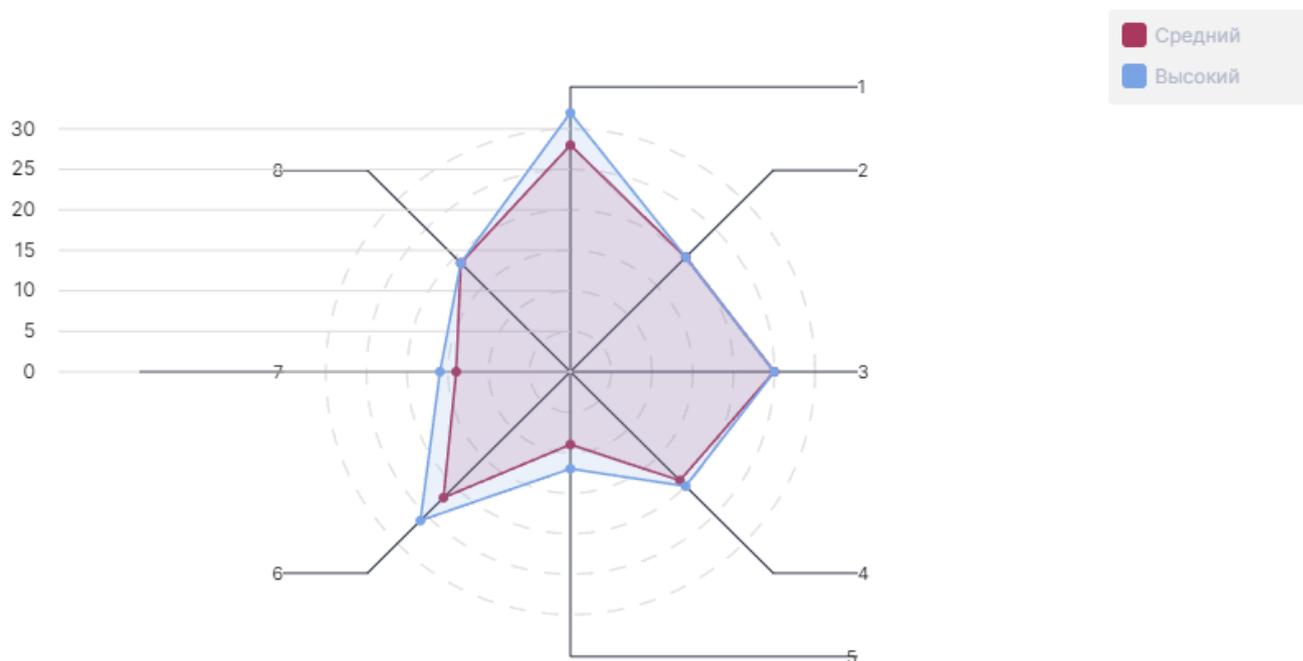
Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа работает в одну смену. Укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана. Администрация МОУ «Малакеевская СОШ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в

рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние как средний (156 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы развития школы.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая	1	Магистральное	Обеспечение		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-

							<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональным и дефицитами.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного

							выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов,

							<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью

							<p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональным и учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

								<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения

	образовательные маршруты				наставничества	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>
--	--------------------------	--	--	--	----------------	--	--

							<p>работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение

							<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов

							отклоняющегося поведения.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 28 баллов из 53 баллов	- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - отсутствие углубленного изучения одного или более	Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

	<p>предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;</p> <p>- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический</p>	<p>предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.</p> <p>- имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: программно-методические (адаптированные дополнительные программы), учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания.</p>	<p>Организована индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организовано посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Используется методология наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Педагоги проходят</p>
--	--	---	---

	<p>показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</p> <p>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,</p>		<p>курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Организован контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>
--	--	--	--

	<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных 		<p>аттестацию обучающихся. Используются технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или перекрестной" проверки). Сформирована культура академической честности обучающихся и педагогических работников. Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Проанализированы результаты школьного</p>
--	---	--	---

	<p>х программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией -</p>		<p>этапа ВСОП, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Организована адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--

			<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>		
2	Здоровье баллов из 24 баллов	20	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширить виды спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Организовать мероприятия, стимулирующие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для занятий физической культурой и спортом. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. - От 20% до 40% обучающихся постоянно посещают занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном и региональном уровнях - 30% и более обучающихся. 		<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Привлечены спонсоры, родительская общественность, рациональное использование средств в рамках ПФХД. Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
3	Творчество 25 баллов из 29 баллов	- 100 % обучающихся охвачены	- Необходимо продумать организацию 2 и более технических кружков, более 5	Заместителем директора по воспитательной

		<p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. - Функционирование школьного театра, школьного хора, музея. 	<p>школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 	<p>работе пройдены курсы повышения квалификации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведён мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Обновлено материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечь квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведён анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>
--	--	--	--	--

				олимпиадах, конференциях. Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия.
4	Воспитание 19 баллов из 22 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Взаимодействие образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	Продумана работа по реализации программы школьного туризма. Использованы для закупки туристического оборудования средства спонсорской помощи.

	<p>и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Наличие представительств детских и молодежных 		
--	--	--	--

		<p>общественных объединений (Юнармия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Наличие школьного военно-патриотического клуба. 		
5	<p>Профориентация 9 баллов из 14 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обучающиеся 6-11 классов не принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов вовлечены в</p>

		<p>потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>		<p>мероприятия проекта «Билет в будущее», участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> <p>22 балла из 31 балла</p>	<p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>- Педагоги охвачены диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние три года).</p>	<p>Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>

		(федеральной, региональной самодиагностикой). - Участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.		регионального института развития образования/института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания до 80%, обеспечение 10% учителей и более в ИОМ.
7	Школьный климат 14 баллов из 19 баллов	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации,	- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. - Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	<p>которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Реализуется психолого-педагогическая программа и 		
--	--	--	--

		<p>(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
8	<p>Образовательная среда 19 баллов из 21 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<p>Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных</p>

		<p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>		<p>программ.</p> <p>Разработаны модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и</p>
--	--	---	--	---

				самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). Разработана система контроля за временными нормами электронного обучения.
--	--	--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников.	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющиеся законодательс

			потенциальных сетевых партнеров в макросреде.	тво, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.	Много общественных молодежных объединений в макросреде.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ.	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	Достаточное количество программ допобразования.	Не задействованы сетевые партнеры.	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования.
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества.	Дефицит отдельных групп педагогических	Использование онлайн обучения при организации	Слабая мотивация педагогов к участию

		кадров.	повышения квалификации педагогов.	в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога.	Отсутствие дефектолога.	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура.	Отсутствие информационной системы управления школой.	Формирование концепции организации медицентра.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Разносторонний анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- функционирование школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогов;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска».
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения
1	Знание	
	Название подпроекта	«Новое качество образования»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его

		<p>непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
	Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
	Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). - Анализ образовательных потребностей в

		<p>применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг

		проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
	Название подпроекта	«Электронное и дистанционное обучение»
	Задачи	Урегулировать электронное и дистанционное обучение
	Планируемые результаты	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении
	Сроки реализации	Март — май 2025 г.
	Перечень мероприятий	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.06.2025 года.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
	Название подпроекта	«Сетевое взаимодействие»
	Задачи	Организовать сетевое взаимодействие.
	Планируемые результаты	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и

		СОО реализуется в сетевой форме.
	Сроки реализации	2025 – 2026 гг.
	Перечень мероприятий	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместители директора
	Целевые индикаторы результативности	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП по плану ВСОКО.
2	Воспитание	
	Название подпроекта	«Наследие»
	Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания.
	Планируемые результаты	Организация участия обучающихся в военно-патриотическом клубе в рамках сетевого взаимодействия.
	Сроки реализации	01.09.2025 г. – 31.05.2028 г.
	Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
	Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Целевые индикаторы результативности	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения.
3	Здоровье	
	Название подпроекта	«Здоровый образ жизни»
	Задачи	- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных

		<p>особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном уровнях.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях.
	Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. - Содействие открытию спортивных секций. - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы. - - - Создание и подготовка команд по различным

		видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместители директора, руководитель ШСК
	Целевые индикаторы результативности	- Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
4	Творчество	
	Название подпроекта	«Творчество в каждом из нас»
	Задачи	Создание школьного музыкального коллектива (хора).
	Планируемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива (хора).
	Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
	Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Целевые индикаторы результативности	Участие школьного музыкального коллектива (хора) в мероприятиях различного уровня.
	Система оценки результатов и контроля	Мониторинг исполнения

	реализации	
5	Профориентация	
	Название подпроекта	«Кадры будущего»
	Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее». 2. Принять участие в профильных техноотрядах.
	Планируемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в профильных техноотрядах. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.
	Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
	Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее». Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее». Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Организация профессиональных проб в рамках

		проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы.
6	Учитель. Школьная команда	
	Название подпроекта	«Профилактика профессионального выгорания»
	Задачи	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.
	Планируемые результаты	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников.
	Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
	Перечень мероприятий	Создание условий для психологической разгрузки педагогов. Диагностика профессионального выгорания педагогических работников.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Целевые индикаторы результативности	Результаты диагностики. Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг.
	Название подпроекта	«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Задачи	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика). Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива.
Планируемые результаты	Разработка ИОМ для педагогов. 100% повышение квалификации управленческой команды. 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды. Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. 80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 1). Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 1).
Сроки реализации	01.09.2025 г. – 31.05.2029 г.
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды. Диагностика функциональной грамотности управленческой команды. Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист». Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник». Разработка ИОМ для педагогов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

	Целевые индикаторы результативности	Количество педагогов – наставников, количество педагогов – методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию. Разработка ИОМ для педагогов.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
7	Школьный климат	
	Название подпроекта	«Мы вместе»
	Задачи	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
	Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
	Сроки реализации	01.09.2025 г. – 01.09.2029 г.
	Перечень мероприятий	- Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА. Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием». - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. - Консультации по запросам. - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>

		Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образовательная среда	
	Название подпроекта	«Школа цифрового века»
	Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
	Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
	Сроки реализации	01.09.2025 г. – 01.09.2028 г.
	Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы.</p> <p>Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных,</p>

		<p>в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Реализована единая программа здоровьесбережения.

Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Повышена активность и результативность участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	20 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, доской, компьютером учителя, интерактивной доской (6 кабинетов).		
	Компьютерные классы	1 кабинет на 7 рабочих мест, оборудован компьютерами и ноутбуками. Учебный кабинет центра «Точка Роста» на 12 рабочих мест, оборудован ноутбуками, шлемом виртуальной реальности, видеокамерой, фотоаппаратом.		
	Учебные мастерские	2		
	Спортивный зал	1		
	Столовая	Обеденный зал на 80 посадочных мест		
	Спортивная площадка	Футбольное поле, волейбольная площадка,		

		баскетбольная площадка, силовой городок, городок ГТО		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинеты дефектолога и логопеда	
	Актальный зал	на 90 посадочных мест		
	Школьный музей	1	специальные витрины	Бюджетные средства
	Библиотека, читальный зал	1/1		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет - 0 человек; 3-5 лет – 0 человек; от 5 до 10 лет - 1 человека; от 10 до 15 лет - 0 человек; от 15 до 20 – 4 человек; 20 и более - 12 человек	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (65%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 6 учителя (35%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 13 педагогических работников, из них: 9 учителей (52 %)	Аттестация педагогических работников	

		- с высшей квалификационной категорией; 4 учителей (24 %) - с первой квалификационной категорией; 4 учителя (24 %) – без категории.		
	Повышение квалификации	100 %	100 %	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области Бюджет Вейделевского муниципального района	Полное финансирование	Субвенции
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	97 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	2
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	3

Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	Не менее 70 %
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыть за счет привлечения студентов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в	10 %

	ВУЗы, СУЗы	
	Повысилось количество учеников 9 класса, которые определились с выбором профессии	20 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Новое качество образования»					Заместитель директора по УВР	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август, ежегодно Сентябрь 2025 г.		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения	Август, ежегодно		Увеличение спектра	Рабочие программы	педагогические	Заместитель директора по

спектра использования программ по внеурочной деятельности			реализуемых программ внеурочной деятельности	внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	работники	ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации)	Январь, 2025 г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместители директора	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместители директора	Директор школы
Мониторинг	Май,		Доля программ с	Программы с	педагогически	Заместитель

реализации программ углубленным изучением предметов	ежегодно		углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО)	углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	е работники	директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология) как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Май 2025 г., Май 2026 г.		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учитель труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом	январь 2025 г., далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по УВР

требований федеральных государственных стандартов			среды			
«Организация электронного и дистанционного обучения»					Заместитель директора по УВР	
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025 г.		1	Перечень программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ	01.03.2025 г.		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025 г.		1	Проект ЛНА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Учесть мнение участников	21.04.2025 г.		1	Протокол заседания	Председатель управляющего	Заместитель директора по

образовательных отношений по ЛНА				управляющего совета	совета	УВР
Утвердить ЛНА	26.04.2025 г.		1	ЛНА	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025 г.		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР
«Организация сетевого взаимодействия»					Заместители директора	
Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах				Заместитель директора по УВР	Куратор программы «Одаренные дети», учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
Организовать сетевую форму	Ежегодно		Обеспечение необходимых		Заместители директора	

работы по подготовке обучающихся к ВсОШ			условий в соответствии с моделью эталонной школы			
Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно		Обеспечение необходимых условий в соответствии с нормой		Директор школы	
«Наследие»						
Оптимизация деятельности в сфере воспитания	Ежегодно		Обеспечение необходимых условий в соответствии с нормами	ЛНА	Директор школы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие обучающихся школы в работе военно-патриотического клуба	Ежегодно		Заключение договоров о сетевом взаимодействии		Директор школы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						общественны ми объединениям и
Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности	Ежегодно				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и
«Здоровый образ жизни»					Заместители директора	
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь 2025 г., далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в спортивные	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

			секции на 10 % ежегодно			
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместители директора
Проведение Спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками ШСК	По плану Воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР

физкультурно-оздоровительной работы в школе						
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению «Туризм». Дополнительное образование по физкультурному направлению.	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
«Творчество в каждом из нас»					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	ежегодно		Функционирование школьных творческих объединений	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	и	
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	ежегодно		Функционировани е школьных творческих объединений	Обеспечение функционировани я школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и	Заместитель директора по ВР

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)						
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь			Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительн ого образования	Заместитель директора по ВР
Изучение интересов,	Ежегодно,		Функционировани	Организация	Заместитель	Советник

потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	сентябрь		е школьных объединений	школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	директора по ВР, педагоги дополнительного образования	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Мониторинг реализации магистрального				Проведение анализа в соответствии с	Заместитель директора по ВР, советник	Заместитель директора по ВР

направления «Творчество»				основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	
«Кадры будущего»					Заместитель директора по ВР	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Ежегодно, сентябрь		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План Профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель -			Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов	Информация о курсах повышения квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

навигатор»			прошли КПК «Учитель- навигатор»			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной			Увеличение количества	Анализ воспитательной	Классные руководители	Заместитель директора по

работы в рабочей программе воспитания			программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	работы		ВР
«Профилактика профессионального выгорания»					Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	ежегодно		Не менее 60 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март 2025 г., далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятия, отчёт о проведении	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
«Индивидуальные образовательные маршруты педагогов»					Заместитель директора по УВР	
Обобщение позитивного	ежегодно		Не менее 60 % педагогических	Анализ методической	Педагогические работники	Заместитель директора по

опыта осуществления программных мероприятий			работников обобщили опыт на школьном уровне	работы		УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			х компетенций			
«Мы вместе»					Заместитель директора по УВР	
Комплектование штата школы дефектологом для Ведения психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь 2025 г.		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА	Март 2025 г., далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора
Для педагогов: - Семинар-практикум	Сентябрь 2025 г.		Проведение семинара-	План проведения мероприятий,	Педагог-психолог	Заместитель директора по

«Профилактика буллинга в современной школе»			практикума, тренинга	отчёт о проведении		УВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания		Классные руководители	Заместитель директора по ВР
«Школа цифрового века»					Заместитель директора по УВР	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	ежегодно		100 % педагогов	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники, администрация школы	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа»,	Февраль 2025 г.		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, администрация школы	Заместитель директора по УВР

информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»						
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		100 % педагогов школы	Информация о создании сообществ	Педагогические работники, администрация школы	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по УВР

«Моя школа» всеми участниками образовательных отношений), обучающиеся	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по УВР