

«Утверждаю»

Директор школы МОУ «Малакеевская  
средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской  
области»

 /Федурина В.Е./

Приказ № 104 от 30.06. 2022 г



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основного общего образования  
(6-9 классы)**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**РАССМОТРЕН**

на заседании педагогического  
совета МОУ «Малакеевская  
средняя общеобразовательная  
школа Вейделевского района  
Белгородской области»

Протокол № 8  
от 30.06. 2022 г.

**РАССМОТРЕН**

на Управляющем совете  
МОУ «Малакеевская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»

Протокол № 3  
от 30.06. 2022 г.

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

### **1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:**

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442».
5. Письмо Министерства образования и науки No03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
7. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
8. Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
- 10.Согласование запросов участников образовательного процесса в основном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
11. Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
12. Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
13. Постановление главного государственного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).
- 14.Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».
- 15.Устав образовательного учреждения МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

**Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:**

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах, составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности

ребѐнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.











В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Содержание деятельности обучающихся пятого класса во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

**Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного

позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### **Задачи внеурочного планирования:**

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование положительной «Я – концепции»;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

#### **Направления и содержание внеурочной деятельности**

В требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности;	- игровая деятельность;
2. Общеинтеллектуальное развитие и воспитание;	- познавательная деятельность;
3. Социальное развитие и воспитание;	- проблемно-ценностное общение;
4. Общекультурное развитие и воспитание;	- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие.	- художественное творчество;
	- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
	- трудовая (производственная) деятельность;
	- спортивно-оздоровительная деятельность;
	- туристско-краеведческая деятельность.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основание для построения соответствующих образовательных

программ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных и профильных смен, создаваемых на базе школы.

В организации внеурочной деятельности выделяют *три этапа*

(*Степанов Е.Н. Концепция организации внеурочной деятельности учащихся*):

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе производится сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью используются методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления *организационной модели и плана* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, *индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности*, которая заполняется на каждого обучающегося в конкретном классе классным руководителем.

**Индивидуальная карта занятости  
обучающегося (Фамилия, имя) во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (ФИО, должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			
<b>Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):</b>			

Предметом проектирования на данном этапе являются *организационная модель и план* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Для организации деятельности по разработке организационной модели внеурочной деятельности проведён ряд мероприятий по следующим направлениям:

организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе разработана **оптимизационная** модель внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности в основной школе обеспечивает преемственность и взаимосвязь с моделью внеурочной деятельности в начальной школе.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является **план внеурочной деятельности**, который, как и в основной образовательной программе начального общего образования находится в организационном разделе основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

## **1. Спортивно – оздоровительное направление**

Формирование мотивации к здоровому и безопасному образу жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Данное направление представлено курсами: **«Азбука безопасности», «Волейбол».**

Курс **«Азбука безопасности»** (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Просвещение, 2011) в объёме 34 часа в 6 классе – основная функция данного курса заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников в районном конкурсе «Безопасное колесо», а также участие ребят и в других различных конкурсах, движениях, марафонах и т.д. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Курс **«Волейбол»** (авторы Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011) в объёме по 34 часа в 6, 7, 8, 9 классах. Занятия проходят в форме соревнований.

Кроме того, спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу воспитания и социализации, которая предусматривает проведение классных часов и тематических бесед о здоровом и безопасном образе жизни, утренней зарядки до уроков, спортивно-массовые мероприятия и спортивные часы во второй половине дня, прогулки с проведением подвижных игр.

## 2. Духовно - нравственное направление

Целью реализации *духовно-нравственного* направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление представлено курсом **«Православная культура»**.

Курс **«Православная культура»** по 34 часа в 6, 7, 8, 9 классах составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на основе программы Шевченко Л.Л. «Православная культура». Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.

Также, при реализации данного направления, проводятся классные часы и другие мероприятия, предусмотренные школьной «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

## 3. Общеинтеллектуальное направление

Предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление представлено курсами **«Функциональная грамотность»**, **«Основы программирования»**, **«Финансовая грамотность»**.

Кружок **«Основы программирования»** создан с целью расширить школьный материал, связанный с курсом информатики, познакомить с историческими сведениями, способствовать развитию интереса и мотивации к изучению информатики, формировать начальные учебно - исследовательские и практические навыки. Содержание данного курса направлено на вовлечение всех учащихся в учебно-познавательный процесс (с различной математической подготовкой, в том числе и не очень высокой). Основной акцент в процессе изучения курса делается на развитие логического мышления учащихся, способности учащихся самостоятельно работать, в том числе и приобретая новые знания.

**Формирование функциональной грамотности** представлено метапредметным кружком **«Функциональная грамотность»**.

Основная цель программы метапредметного кружка **«Функциональная грамотность»** - развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

Курс **«Финансовая грамотность»** (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011) в объёме по 34 часа в 8, 9 классах. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» является формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом

финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

#### **4. Общекультурное направление**

Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление представлено следующими курсами **«Разговоры о важном»**, **«Художественное творчество в дизайне»**, **«Этика и психология семейной жизни»**, **«Клуб весёлых и находчивых»**.

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача* - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, технически прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс **«Художественное творчество в дизайне»** направлен на расширение общего и художественного кругозора учащихся, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса. Обучающиеся научатся ценить произведения искусства, создавать творческие работы, переосмысливая увиденное и услышанное, на занятиях по художественному творчеству в дизайне.

Курс **«Этика и психология семейной жизни»** (В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006) в объёме 34 часа в 9 классе, направлен на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Состоит из мини-лекций, практических занятий с элементами ролевых игр.

Курс **«Клуб весёлых и находчивых»** (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 авторская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС) в объёме 34 часа в 8 классе.

#### **5. Социальное направление**

Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.



Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление представлено курсами: **«Профессиональная ориентация обучающихся»**, **«Мой выбор»**.

Курс **«Профессиональная ориентация обучающихся»** (авторы: С.В. Третьякова, А.В. Иванов и др., Просвещение, 2013г.) в объёме по 34 часа в 8, 9 классах.

Направлен на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению.

Формы занятий: лекции, проектная деятельность, экскурсии.

Цель программы **«Мой выбор»** - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, курс актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**План внеурочной деятельности МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»  
основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
(6-9 классы)**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Общий объём (в час.)</b>	<b>Годовой объём часов</b>
<b>6 класс</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок «Азбука безопасности»	1	2	34
	Секция «Волейбол»	1		34
<b>Духовно-нравственное</b>	Факультатив «Православная культура»	1	1	34
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»	1	2	34
	Кружок «Основы программирования»	1		34
<b>Общекультурное</b>	Час общения «Разговоры о важном»	1	2	34
	Студия «Художественное творчество в дизайне»	1		34
<b>Социальное</b>	Объединение «Мой выбор»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<b>7 класс</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Волейбол»	1	1	34
<b>Духовно-нравственное</b>	Факультатив «Православная культура»	1	1	34

<b>Общеинтеллектуальное</b>	Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»	1	2	34
	Кружок «Основы программирования»	1		34
<b>Общекультурное</b>	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
<b>Социальное</b>	Объединение «Мой выбор»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
<b>8 класс</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Волейбол»	1	1	34
<b>Духовно-нравственное</b>	Факультатив «Православная культура»	1	1	34
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»	1	2	34
	Кружок «Основы программирования»	1		34
<b>Общекультурное</b>	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
<b>Социальное</b>	Объединение «Профессиональная ориентация обучающихся»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
<b>9 класс</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Волейбол»	1	1	34
<b>Духовно-нравственное</b>	Факультатив «Православная культура»	1	1	34
	Объединение	1		34

<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Финансовая грамотность»			
<b>Общекультурное</b>	Объединение «Этика и психология семейной жизни»	1	1	34
	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
	КВН	1	1	34
<b>Социальное</b>	Объединение «Профессиональная ориентация обучающихся»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>238</b>

На *втором этапе* организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанной модели и плана. При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками разрабатываются соответствующие направлениям различные типы образовательных программ внеурочной деятельности: *комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные образовательные программы; индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

При разработке программ внеурочной деятельности использованы примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, приведенные в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов. Образовательная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования и утверждена директором образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. Программа является моделью совместной деятельности педагога и ребенка, отражающей процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Содержание Программы направлено на: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

При разработке программы внеурочной деятельности учтены: преемственность и согласованность запросов участников образовательного процесса, потребности семьи, общества и государства, рабочая программа воспитания, с образовательной программой школы и программой внеурочной деятельности ступени основного общего образования; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; практическая значимость, технологичность Программы (доступность для использования ее в педагогической практике); наличие логики в изложении материалов.

Программа внеурочной деятельности включает следующие структурные элементы 1) Титульный лист. 2) Оглавление (для программ 2 и более лет обучения). 3) Пояснительная записка. 4) Учебный план (для программ 2 и более лет обучения). 5) Учебно-тематический план. 6) Содержание изучаемого курса. 7) Список литературы. 8) Методическое обеспечение.

Программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами самостоятельно, служат основанием для составления рабочих программ, что входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Эффективность их реализации во многом зависит от ресурсного обеспечения. Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации модели. Субъектами внеурочной деятельности являются классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая, что обеспечивает возможность проведения интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей обучающихся и запросов их родителей.

*На третьем этапе* приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера. Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

