

«Утверждаю»

Директор школы МОУ «Малакеевская
средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской
области»



/Федурина В.Е./

Приказ № 104 от 30.06. 2022 г

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в рамках внедрения ФГОС
на ступени основного общего образования
(5 класс)**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МОУ «Малакеевская
средняя общеобразовательная
школа Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол № 8
от 30.06. 2022 г.

РАССМОТРЕН

на Управляющем совете
МОУ «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол № 3
от 30.06.2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442».
5. Письмо Министерства образования и науки No03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
7. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
8. Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

- 10.Согласование запросов участников образовательного процесса в основном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
11. Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
12. Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
13. Постановление главного государственного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).
- 14.Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».
- 15.Устав образовательного учреждения МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коммуникативная деятельность,
- дополнительное изучение учебных предметов,

- формирование функциональной занятости,
- профориентационная работа,
- развитие личности и самореализация обучающихся,
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам (кружок, студия, секция и другие) в таких формах организации деятельности обучающихся в образовательном процессе как учебные занятия, экскурсии, олимпиады, соревнования, конкурсы, выставки, учебная игра, и другие.

Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены образовательным учреждением самостоятельно.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопросы распределения часов по годам обучения, формированию и наполняемости групп. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Длительность учебных занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся при получении основного общего образования (5 класс).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной

грамотности обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности - с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

Коммуникативное направление внеурочной деятельности представлено циклом информационно-просветительских занятий **«Разговоры о важном»**. Основная цель занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача* - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, технически прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Дополнительное изучение учебных предметов представлено кружком **«Основы программирования»**.

Кружок **«Основы программирования»** создан с целью расширить школьный материал, связанный с курсом информатики, познакомить с историческими сведениями, способствовать развитию интереса и мотивации к изучению информатики, формировать начальные учебно - исследовательские и практические навыки. Содержание данного курса направлено на вовлечение всех учащихся в учебно-познавательный процесс (с различной математической подготовкой, в том числе и не очень высокой). Основной акцент в процессе изучения курса делается на развитие логического мышления учащихся, способности учащихся самостоятельно работать, в том числе и приобретая новые знания.

Формирование функциональной грамотности представлено метапредметным кружком **«Функциональная грамотность»**.

Основная *цель* программы метапредметного кружка **«Функциональная грамотность»** - развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача* - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

Профориентационное направление представлено кружком **«Территория самоопределения»**.

Цель программы **«Территория самоопределения»** - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, курс актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направление **«Развитие личности и самореализация обучающихся»** представлено профильным объединением **Юные инспекторы дорожного движения**.

Цель программы **«Юные инспекторы дорожного движения»** - формирование у детей устойчивых навыков переключения на самоконтроль в окружающей дорожно-транспортной среде. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача кружка ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче: конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Направление **«Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы»** представлено объединением **«Мы – волонтеры»**. Курс **«Мы – волонтеры»** рассчитан на вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Формы занятий: заседания, акции, рейды, конкурсы, экологические операции, проектная деятельность.

Критерием оценки общественно-полезной деятельности школьника является не просто её продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных и профильных смен, создаваемых на базе школы.

В организации внеурочной деятельности выделяют **три этапа**

(*Степанов Е.Н. Концепция организации внеурочной деятельности учащихся*):

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе производится сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью используются методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления *организационной модели и плана внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности*, которая заполняется на каждого обучающегося в конкретном классе классным руководителем.

**Индивидуальная карта занятости
обучающегося (Фамилия, имя) во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (ФИО, должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

Предметом проектирования на данном этапе являются *организационная модель и план* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Для организации деятельности по разработке организационной модели внеурочной деятельности проведён ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Система внеурочной деятельности в основной школе обеспечивает преемственность и взаимосвязь с моделью внеурочной деятельности в начальной школе.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является *план внеурочной деятельности*, который, как и в основной образовательной программе начального общего образования находится в организационном разделе основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности
МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
в 5 классе на 2022-2023 учебный год
(ФГОС ООО)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	Общий объём (в час.)	Годовой объём часов
5 класс				
Коммуникативная деятельность	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
Формирование функциональной занятости	Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»	1	1	34
Дополнительное изучение учебных предметов	Кружок «Основы программирования»	1	1	34
Профориентационная работа	Кружок «Территория самоопределения»	1	1	34
Развитие личности и самореализация обучающихся	Профильное объединение «Юные инспекторы дорожного движения»	1	1	34
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	Объединение «Мы – волонтеры»	1	1	34
Итого (по всем направлениям ВУД)		6	6	204

При разработке программ внеурочной деятельности использованы примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, приведенные в соответствие с требованиями к программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов. Образовательная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования и утверждена директором образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. Программа является моделью совместной деятельности педагога и ребенка, отражающей процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Содержание Программы направлено на: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

При разработке программы внеурочной деятельности учтены: преемственность и согласованность запросов участников образовательного процесса, потребности семьи, общества и государства, рабочая программа воспитания, с образовательной программой школы и программой внеурочной деятельности ступени основного общего образования; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; практическая значимость, технологичность Программы (доступность для использования ее в педагогической практике); наличие логики в изложении материалов.

Программа внеурочной деятельности включает следующие структурные элементы 1) Титульный лист. 2) Оглавление (для программ 2 и более лет обучения). 3) Пояснительная записка. 4) Учебный план (для программ 2 и более лет обучения). 5) Учебно-тематический план. 6) Содержание изучаемого курса. 7) Список литературы. 8) Методическое обеспечение.

Программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами самостоятельно, служат основанием для составления рабочих программ, что входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Эффективность их реализации во многом зависит от ресурсного обеспечения. Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации модели. Субъектами внеурочной деятельности являются классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая, что обеспечивает возможность проведения интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей обучающихся и запросов их родителей.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера. Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;

- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

