

«Утверждаю»

Директор школы МОУ «Малакеевская
средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской
области»



/Федурина В.Е./

Приказ № 104 от 30.06. 2022 г

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МОУ «Малакеевская
средняя общеобразовательная
школа Вейделевского района
Белгородской области»

Протокол № 8
от 30.06. 2022 г.

РАССМОТРЕН

на Управляющем совете
МОУ «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»

Протокол № 3
от 30.06. 2022 г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
6. Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
8. Согласование запросов участников образовательного процесса в среднем общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
9. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.
10. Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104

«Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

11. Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
12. Постановление главного государственного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).
13. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп.
14. Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах общеобразовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году (Приложение к письму департамента образования Белгородской области от 09.08.2021 года № 9-09/14/4613).
15. Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».
16. Устав образовательного учреждения МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

Внеурочная деятельность подразумевает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам (секция, факультатив, объединение, кружок, НОУ и другие) в таких формах организации деятельности обучающихся в образовательном процессе как учебные занятия, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики, конкурсы, выставки, деловые игры, дискуссии, учебная игра, экспедиция, устный журнал, дебаты и другие.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопросы распределения часов по годам обучения, формированию и наполняемости групп. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (на класс).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь труда и отдыха на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 11 классе.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе учитывает особенности организации внеурочной деятельности планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся школы и его отбор определяются наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

В организации внеурочной деятельности выделяют *три этапа*

(*Степанов Е.Н. Концепция организации внеурочной деятельности учащихся*):

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) *аналитический*, в ходе, которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе производится сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью используются методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления *организационной модели и плана* внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования, *индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности*, которая заполняется на каждого обучающегося в конкретном классе классным руководителем.

**Индивидуальная карта занятости
обучающегося (Фамилия, имя) во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (ФИО, должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования является *план внеурочной деятельности*, который, как и в основной образовательной программе основного общего образования находится в организационном разделе основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1. Спортивно – оздоровительное направление

создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление представлено курсом **«Волейбол»**.

Курс **«Волейбол»** (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011) в объёме по 34 часа в 10, 11 классах. Занятия проходят в форме тренировок, соревнований.

2. Духовно - нравственное направление

Целью реализации *духовно-нравственного* направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление представлено курсом **«Православная культура»**.

Курс **«Православная культура»** по 34 часа в 10, 11 классах составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на основе программы Шевченко Л.Л. «Православная культура». Концепция и программа учебного предмета. 10-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.

Также, при реализации данного направления, проводятся классные часы и другие мероприятия, предусмотренные школьной «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

3. Общеинтеллектуальное направление

Предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление представлено курсом **«Финансовая грамотность»**.

Курс **«Финансовая грамотность»** (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 400 с.) в объёме 34 часа в 11 классе. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» является продолжение формирования основ финансовой грамотности у обучающихся 11 класса,

предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

4. Общекультурное направление

Данное направление представлено курсом **«Разговоры о важном»**.

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача* - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, технически прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5. Социальное направление

Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление представлено курсом **«Профессиональная ориентация обучающихся»** (авторы: С.В. Третьякова, А.В. Иванов и др., Просвещение, 2013 г.) в объёме по 34 часа в 10 и 11 классах. Направлен на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению.

Формы занятий: лекции, проектная деятельность, экскурсии.

План внеурочной деятельности МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	Общий объём (в час.)	Годовой объём часов
10 класс				
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1	34
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Объединение «Финансовая грамотность»	1	1	34
Общекультурное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
Социальное	Объединение «Профориентация и самоопределение»	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		5	5	170

План внеурочной деятельности МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	Общий объём (в час.)	Годовой объём часов
11 класс				
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1	34
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Объединение «Финансовая грамотность»	1	1	34
Общекультурное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
Социальное	Объединение «Профориентация и самоопределение»	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		5	5	170

На *втором этапе* организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанной модели и плана. При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками разрабатываются соответствующие направлениям различные типы образовательных программ внеурочной деятельности: *комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные образовательные программы; индивидуальные образовательные программы для обучающихся.*

При разработке программ внеурочной деятельности использованы примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, приведенные в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов. Образовательная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования и утверждена директором образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. Программа является моделью совместной деятельности педагога и ребенка, отражающей процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Содержание Программы направлено на: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

При разработке программы внеурочной деятельности учтены: преемственность и согласованность запросов участников образовательного процесса, потребности семьи, общества и государства, воспитательная система школы «Становление человека – гражданина», с образовательной программой школы; возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся; практическая значимость, технологичность Программы (доступность для использования ее в педагогической практике); наличие логики в изложении материалов.

Программа внеурочной деятельности включает следующие структурные элементы 1) Титульный лист. 2) Оглавление (для программ 2 и более лет обучения). 3) Пояснительная записка. 4) Учебный план (для программ 2 и более лет обучения). 5) Учебно-тематический план. 6) Содержание изучаемого курса. 7) Список литературы. 8) Методическое обеспечение.

Программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами самостоятельно, служат основанием для составления рабочих программ, что входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Эффективность их реализации во многом зависит от ресурсного обеспечения. Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации модели. Субъектами внеурочной деятельности являются классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая, что обеспечивает возможность проведения интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей обучающихся и запросов их родителей.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера. Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

