

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Малакеевская СОШ»
Протокол № 4 от 27.03.2025 года

Утверждаю.
Директор МОУ «Малакеевская СОШ»

/Пономарева Л.А./

Приказ № 70 от 27.03.2025 года

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»
за 2024 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района

07 апреля 2025 г

Директор школы: Л.А. Пономарева



Отчет принят управлением
образования администрации Вейделевского
района

«15 апреля» 2025 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского
района:



/Масютенко С.А./

**Паспорт отчета
о результатах самообследования**

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	37
V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	54
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	61
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	64
X. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	67
XI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
Общие выводы. Задачи на 2025 год	67
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	78
Анализ показателей самообследования	82

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Руководитель	Пономарева Людмила Анатольевна
Адрес организации	309736, Белгородская область, м.р-н Вейделевский, с.п. Малакеевское, с Малакеево, ул Школьная, зд.4
Телефон, факс	84723744423
Адрес электронной почты	malakeevo@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolamalakeevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 08 октября 2015 года № Л035-01234-31/00235393, выдана Министерством образования Белгородской области
ИНН	Серия 31 №000676019, выдана 06 августа 2003 года, ИНН 31050022427
ЕГРЮЛ	Серия 31 №002271089, 02 февраля 2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, 1023102156483
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01234-31/01136960 от 11.11.2015 г., бессрочно
Эксперты	Директор школы Л.А. Пономарева заместитель директора Ю.Ю. Ялышко, заместитель директора Н.К. Ярошева
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», устав муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 21.12.2015 г. № 746, Программа

	развития муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» «Школа активных и успешных детей. Создание условий для предоставления качественного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов на 2020-2024 годы» (в редакции от 10.01.2020 г.).
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Малакеевская средняя школа (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около 100 учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села Малакеево более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- методическое объединения учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, материально-

техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителя директора, методиста о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов. В 2024 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, о согласовании учебного плана, плана внеурочной деятельности, о согласовании выбора модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики», о принятии отчета о самообследовании. Проводилось общее собрание работников, на котором принимались Коллективный договор, решения по вопросам организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности и охраны труда, заслушивались отчеты директора о выполнении мероприятий по улучшению условий образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся анализа деятельности учреждения за отчетный период, реализации основных направлений развития образования, вопросы доступности и качества образования для всех категорий учащихся и обеспечения качества образования, обеспечения успешности всех учащихся и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, итоги освоения учащимися дополнительных программ, вопросы адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, обобщался актуальный педагогический опыт.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В 2024 году независимая оценка качества подготовки учащихся Малакеевской средней школы осуществлялась в ходе проведения:

- государственной итоговой аттестации в учащихся 11 классе

Выводы:

Таким образом,

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

3. Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;

4. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;

предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;

возможность обмениваться оперативной информацией;

творческое сотрудничество;

оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства.

5. Управление качеством образования осуществляется на основе анализа итогов процедур, проводимых в рамках независимой оценки качества образования. Отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов администрации и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом, направленная на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Задачи:

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы в целом через принятие и реализацию управленческих решений.
2. Активизировать работу на уровне педагогического совета, методического, методических объединений учителей-предметников по реализации целей и задач обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
3. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х и 7-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	11
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Малакеевская средняя школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Малакеевская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Малакеевская средняя школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО 1-2-х классов и 5-6-х, 10 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-2-х, 5-6-х, 10 классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС для 1-3 классов начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО, 10-11 классах на уровне среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 г

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающего мира и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Малакеевской средней школой разработаны нормативно-правовые акты регламентирующие проведение церемонии поднятия, опускания флага, исполнения гимна, церемонии выноса Государственного флага РФ, его хранения.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 2023 года Малакеевская средняя школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Малакеевская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Малакеевской средней школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Малакеевской средней школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались естественно - научный и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Математика. Физика. Информатика	3	0
Универсальный	История Математика Право	1	0
Технологический (инженерный)	Математика Физика	0	1

профиль)			
Гуманитарный профиль	История Обществознание	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

По данному направлению разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по школе в течение года составляла 100 %. Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 года проводилась в очном формате.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Организация профориентации

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

В 2023/2024 и в 2024/2025 учебных годах скорректировали профориентационную работу со школьниками и продолжили внедрять Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась также без участия в проекте «Билет в будущее».

С 1 сентября 2024 года для обучающихся 6-11 классов был продолжен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ярошева Н.К.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Деркунская Н.Л.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Курс внеурочной деятельности «Алгоритмика»

Переосмысление подхода к развитию навыков будущего позволяет снять ограничения, свойственные существующему подходу.

Сегодня цифровая грамотность так же важна, как традиционная грамотность – умение читать, писать и считать. Большое количество детей с раннего возраста пользуются различными гаджетами. И важно, чтобы они не просто умели ими пользоваться, а понимали современные технологии, использовали их эффективно и, главное, безопасно, умели находить, корректно использовать и создавать информацию, соблюдая определённые меры предосторожности.

Маленькие дети только начинают познавать мир и открывать для себя новые увлечения. И сегодня реальность такова, что владение цифровыми навыками равносильно умению читать, писать и считать, то есть тому, чем в современном мире на уровне автоматизма должен владеть каждый человек. И учить умению пользоваться цифровым инструментарием, конечно, необходимо с самого раннего возраста, ведь обучение программированию, похоже, на изучение иностранного языка: дети усваивают языки быстрее и легче, чем взрослые, а игровой подход делает обучение увлекательным.

Курс внеурочной деятельности «Алгоритмика» в школе введён с 2021 года. Обучающихся 1-8 классов мы обучаем цифровым навыкам в рамках введения курса внеурочной деятельности «Алгоритмика». С первого полугодия 2023/2024 учебного года был введён курс внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 9 классе. Дети изучают основы логики и программирования. С первого полугодия 2024-2025 учебного года был введён курс внеурочной деятельности «Практическая информатика» в 10-11 классах.

Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети дошкольного и школьного возраста учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде. Именно с целью дальнейшего развития цифровой грамотности с нового учебного года учащиеся 1–4-х классов начнут приобретать навыки будущего, изучая новый предмет «Информатика».

Суть нового предмета. Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате. Основная задача курса для 1–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Как и изучение любого курса, процесс освоения знаний идёт от простого к сложному. Так, в 4-9 классах освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: обучающиеся составляют и анализируют циклические алгоритмы, знакомятся со

средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Также в рамках обучения по курсу дети осваивают практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при подготовке докладов и выступлений.

Изучение нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–11-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование даёт нам возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Занятия построены таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадях по курсу (тетрадьми школы обеспечат всех учеников в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Цель нововведений – развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию.

К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе. При организации внеурочной деятельности проблем не выявлено.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Выводы: учреждение в 2024 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», разработанной с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Планом мероприятий по её реализации в 2023 — 2027 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)**

В 2024 учебном году в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,

школьников и их родителей разнообразны. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- организация питания;
- профилактические мероприятия с семьями группы «риска»;
- учительско-родительские рейды и патрулирование.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Солдатова Г.И
- 2 класс, классный руководитель Низий О.Н.;
- 3 класс, классный руководитель Логачёва Л.В.;
- 4 класс, классный руководитель Ярошева Н.К.;
- 5 класс, классный руководитель Тельная Н.В.;
- 6 класс, классный руководитель Сорока С.В.;
- 7класс, классный руководитель Деркунская Н.Л.;
- 8класс, классный руководитель Тимченко Е.Г.;
- 9 класс, классный руководитель Шумская М.А.;
- 10 класс, классный руководитель Бурлака Н.В.;
- 11 класс, классный руководитель Игнатовская О.М.;

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Общее количество мероприятий всех уровней, в которых приняли участие обучающиеся МОУ «Малакеевская СОШ»: 2 – на международном уровне, 5 – на всероссийском уровне, 16 – на региональном уровне, 57 – на муниципальном уровне. Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсах разных уровней во втором полугодии 2023-2024 учебного года и первом полугодии 2024-2025 учебного года: международный – 1, всероссийский – 7, региональный – 37 чел, муниципальный – 69 человек (высокий уровень вовлеченности). Доля победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий – 69 %.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	муниципальный	1 место Шумская Арина 2 место Ярошов Артем 1 место Ярошов Артем 3 место Шумская Арина, 2 место Красноперов Артем (Шумская М.А.) 2 место Сулова Анжелика (Сулов А.М.), приказ УО №146 от 28.02.2024 г
2.	Муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященный 80 летию освобождения Ленинграда	муниципальный	3 место Красноперов Артем (Шумская М.А.) 2 место Красноперова Софья (Игнатовская О.М.), 3 место Николаенко Полина (Тимченко Е.Г.) приказ УО №20 от 16.01.2024 г
3.	Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье- мое вдохновение»	муниципальный	2 место Николаенко Полина (Шумская М.А.) 3 место Игнатовская Полина (Игнатовская О.М.), 3 место Красноперов Артем (Сорока С.В.) приказ УО №34 от 22.01.2024
4.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	1 место Красноперова Софья, (Игнатовская О.М.), 3 место Шумская Арина, Бондарев Николай, Красноперов Артем, Артющенко Арсений, Рыжко София, Сорока Александр (Игнатовская О.М.), 3 место Карпенко Елизавета (Ярошева Н.К.), Приказ УО №58 от 31.01.2024
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «24 бит»	муниципальный	3 место Селютина Анастасия (Игнатовский В.С.), приказ УО 100 от 15.02.2024 г
6.	Фестиваль «Наследники традиций»	муниципальный	1 место Красноперов Артем (Шумская М.А.), приказ УО №250 от 09.04.2024 г
7.	Районная неделя «Музей и дети»	муниципальный	1 место Красноперов Артем, (Тимченко Е.Г.), 2 место Красноперов Артем, Шумская Арина (Шумская М.А.), приказ УО №235 от 03.04.2024
8.	Муниципальный конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство»	муниципальный	1 место Красноперов Артем, (Кризьская Л.Д.), приказ УО №430 от 25.06.2025 г
9.	Муниципальный этап 12	муниципальный	1 место Тельной Дмитрий

	межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»		(Тельная Н.В.) 2 место Игнатовская Полина (Игнатовская О.М.) №349 от 06.05.2024 г
10.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	муниципальный	2 место Тельной Дмитрий (Алавердян А.Л.), приказ УО №365 от 24.05.2024 г
11.	Муниципальный этап экологической акции «Голубая волна»	муниципальный	2 место Экогруппа, (Сулов А.М., Тельна Н.В.), приказ УО 279 от 16.04.2024 г
12.	12 межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	региональный	1 место Тельной Дмитрий (Тельная Н.В.) приказ 05.07.2027 №1220
13.	Региональный этап Всероссийского детского Фестиваля «Наследники традиций»	региональный	3 место Красноперов Артем (Шумская М.А.), приказ от 20.05.2024 г №1549
14.	Областной пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	региональный	3 место Красноперова Софья (Тимченко Е.Г.) 18.06.2024 г №1937
15.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0	муниципальный	3 место (Шумская М.А., Алавердян А.Л.)
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2024»	муниципальный	2 место Красноперова Софья 3 место Игнатовская Полина (Игнатовская О.М.) Приказ УО №190 от 18.03.2024 г
17.	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства - Россия»	муниципальный	2 место Шумская Арина, (Шумская М.А.) 3 место Рыжко София (Игнатовская О.М.), приказ УО 223 от 29.03.2024 г.
18.	Районный конкурс театральных коллективов	муниципальный	1 место Коллектив «Золотой ключик» (Кризская Л.Д.), 2 место Коллектив «Буратино» (Шумская М.А.) приказ УО 154 от 04.03.2024
19.	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	муниципальный	«Секция гуманитарная» (5-8 класс)- призер Белякова Александра, (научный руководитель: учитель русского языка и литературы Игнатовская О.М.), приказ УО от 27 сентября 2024 года, № 621.
20.	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	Номинация «Лица наших учителей» (фото, портрет) 2 место Шумская Арина (рук. Шумская М.А., ст.вожатый, советник директора по

			воспитанию), приказ УО от «01» октября 2024 г. № 628 Номинация «Школьные годы чудесные» (фото, эксперимент) 10-13 лет 1 место Шумская Арина (рук. Шумская М.А., ст.вожатый, советник директора по воспитанию), 2 место Сулова Анжелика (рук. Сулов А.М., учитель географии) приказ УО от «01» октября 2024 г. № 628
21.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	1 место – Тельной Дмитрий, (рук. Тельная Н.В.). 2 место – Яровая Ирина, (рук. Игнатовская О.М.) Приказ УО от «08» октября 2024 г. № 644 участие Фирсова Анастасия (рук. Шумская М.А.) участие Селютина Анастасия (рук. Игнатовская О.М.)
22.	Муниципальный конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	муниципальный	Номинация «Россия - страна открытий» 2 место – Фирсова Анастасия, (рук. Шумская М.А.). Приказ УО от «20» сентября 2024 г. № 597
23.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	Номинация «Дополняя реальность...» (8-11 классы) 1 место – Николаенко Полина, (рук. Шумская М.А. Приказ УО от «24» сентября 2024 г. №603 участие Фирсова Анастасия (рук.Шумская М.А.)
24.	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин» (индивидуальное творчество)	муниципальный	участие Сулова Мария (рук. Шумская М.А.); участие Деркунский Матвей (рук. Шумская М.А.)
25.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье! 2024»	муниципальный	участие Фирсова Анастасия (рук. Шумская М.А.)
26.	Областной конкурс «Я – часть движения ЮИД»	региональный	Ломиногина Виктория, Краснопёров Артём, Шумская Арина, Деркунский Матвей (рук. Шумская М.А., Ярошева Н.К.)

			участие приказ Министерства образования от 22.10.2024 г №3184
27.	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам»	муниципальный	Номинация «ХламАРТ» 1 место Красноперов Артем (рук.Шумская Марина Александровна), Приказ УО « 17» октября 2024 г. № 675
28.	Районный конкурс юных журналистов	муниципальный	Номинация «Лучший текст»: 2 место – Фирсова Анастасия, (рук. Шумская М. А.) 3 место – Игнатовская Полина, (рук. Шумская М. А.) Номинация «Лучшая история в 60 слов»: 3 место – Николаенко Полина, (рук. Шумская М. А.) Номинация «Сценарии мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника» (участники – педагогические работники): 3 место – Игнатовская Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы Приказ УО от «22» октября 2024 г. № 682
29.	Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	Номинация «Мой дом – моя страна», 3 место – Николаенко Полина, (рук. Шумская Марина Александровна) Приказ УО от «21» октября 2024 г. № 680
30.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	муниципальный	Номинация «Мой выбор» 3 место Суслowa Анжелика (рук. Суслов Андрей Михайлович), Номинация «Наглядная агитация» 2 место Шумкая Арина Тимофеевна, (рук. Суслов Андрей Михайлович), Приказ УО от « 01» октября 2024 г. № 629
31.	Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	муниципальный	Номинация «Учитель мой, я Вас благодарю!» 3 место Николаенко Александра (рук. Ярошева Н.К.), Приказ УО

			«17 » октября 2024 г. № 671
32.	Всероссийский конкурс сочинений 2024	муниципальный	Участие Рыжко София, (рук. Игнатовская Ольга Михайловна), Яровая Алина, (рук. Тельная Н.В.).
33.	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	муниципальный	Номинация «Литературное творчество» 1 место Рыжко София, (рук. Игнатовская Ольга Михайловна), Приказ УО от 18.09.2024 №585
34.	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	региональный	Номинация «Литературное творчество» Победитель Рыжко София (рук. Игнатовская О.М.) Приказ Министерства образования от 29.10.2024 г № 3257
35.	Районный конкурс «ТелеИдея»	муниципальный	1 место Шумская Арина, Николаенко Александра (руководитель Шумская М.А.), приказ УО от 02.12.2024 г. №797
36.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	муниципальный	1 место волонтерский отряд в номинации «Зеленое волонтерство» (руководитель Ярошева Н.К.); 2 место Шумская Арина (автор проекта), участники проекта – члены ПО «Движения Первых» в номинации Социальное волонтерство (руководитель Шумская М.А.), приказ УО от 10.12.2024 г. №815
37.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	3 место Цыбуля Владислав Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», (руководитель Низий О.Н.), приказ УО от 12. 12. 2024 года № 826
38.	Конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная...»	муниципальный	Красноперов А. – призер, Николаенко А – участник (руководитель Тельная Н.В. , приказ УО от 25 декабря 2024 года № 862
39.	Муниципальный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне	муниципальный	1 место – Тельной Дмитрий (руководитель Тельная Н.В., приказ УО от «13» ноября 2024 г. №747)

40.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	3 место – Тельной Дмитрий (руководитель Тельная Н.В., приказ министерства образования №3349 от 08.11. 2024г)
41.	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	региональный	3 место Приказ департамента образования от 27.12.2027 г. № 3951

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Воспитательную работу в рамках модуля «Урочная деятельность», педагоги реализовывали через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- создание визуальных образов предметно-эстетической среды, рекреационно-образовательных зон, школьных стендов предметной направленности;
- организация шефства обучающихся 6–8-х классов над обучающимися уровня НОО;
- организация шефства внутри классов.

Проведено музейных уроков:

- на уровне НОО – 9;
- на уровне ОО – 14;
- на уровне СОО – 6.

В соответствии с **Календарем образовательных событий** проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЗР» для 1–11-х классов (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- уроки русского языка, посвященные Международному дню распространения грамотности для 1–11-х классов;
- знакомство первоклассников со школьным музеем;
- Всероссийский экологический диктант в 7-11 классах;
- Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» в 1-11 классах;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет в 1-11 классах;
- информационные минутки на уроках русского и иностранных языков, посвященные Международному дню жестовых языков в 1-11 классах;
- Единый урок «Права человека» в 5-11 классах;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет в 1-11 классах и др.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал **Совет старшеклассников** – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Краснопёрова Софья.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках, которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и **Совета старшекласников** проведены такие мероприятия, как:

- День знаний;
- Выставка «Щедрая осень»;
- Праздник Осени/Осенний бал;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- выставка рисунков, посвящённая Дню народного единства;
- выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери;
- выставка рисунков, посвящённая дню Конституции Российской Федерации;
- выставка – конкурс «Зимняя фантазия»;
- акция «Живи, ёлка»;
- конкурс «Лучший ученический класс»;
- Последний звонок.

Достаточно часто инициативы **Совета старшекласников** не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года **Совет старшекласников** снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые **Советом старшекласников** в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение «Движения Первых») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Первичное отделение «Движения Первых» действует на основании протокола инициативной группы от 11.01.2023 г. и решением заседания общего собрания регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» от 09.02.2023г.

На официальном сайте движение первых.рф зарегистрированы 104 участника, из которых 93 обучающиеся, что составляет 96% от общего числа обучающихся, а также 7 педагогов и 4 родителя.

Деятельность ПО в МОУ «Малакеевская СОШ» в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Каждое направление имело определенные цели и было ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся.

Основными **формами деятельности членов ПО «Движения Первых»** являлись:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В ПО «Движения Первых» МОУ «Малакеевская СОШ», были проведены мероприятия рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которые помогли обучающимся почувствовать чувство единства и укрепить патриотические чувства, а также развить их творческие и научные навыки. В благоприятной педагогической атмосфере, ученики развивались и достигали успехов в разных областях.

Результаты участия в проектах «Движения Первых»:

- Первичное отделение Малакеевской средней школы признано лучшим по итогам работы за 2023-2024 год, было награждено сертификатом на получение стартового набора первичного отделения на сумму 15 тысяч рублей.
- 3 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
- 3 место в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых»
- Благодарность советнику директора «За содействие в организации Всероссийского проекта «Хранители истории в Белгородской области»
- Благодарственное письмо «За активное участие в деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Центр детских инициатив МОУ «Малакеевская СОШ», осуществляет поддержку интересов обучающихся, привлекает к совместному планированию, участию в проектах.

Информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях реализуется через (школьные стенды, чаты родителей, чаты обучающихся, сообщество в ВК), наглядное представление проведенных мероприятий публикуется на гос. пабликах школы.

Все мероприятия были организованы успешно благодаря упорному труду педагогов, центру детских инициатив и участников.

В результате обучающиеся не только получили новые знания, но и выступили в качестве активных участников воспитательного и образовательного процесса.

Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными, остальные дела по направлениям были предложены самими ребятами. Охвачены все обучающиеся по всем направлениям. Хочется отметить хорошую результативность проведенных мероприятий и активное участие в них участников первичного отделения.

Таким образом, подводя итоги работы детской организации за 2024 учебный год можно сказать, что первичное отделение «Движения Первых» МОУ «Малакеевская СОШ» динамично развивается и успешно реализует поставленные задачи. Положение организации стабильно и устойчиво. Результативность участия детской организации в районных мероприятиях сохраняется на высоком уровне.

Все запланированные мероприятия проводились организованно и в установленные сроки.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Частью открытого образовательного пространства МОУ «Малакеевская СОШ» является наличие лицензированного комплексного музея, открытого в 2001 году. В его фондах находятся около 220 экспонатов.

Реализация данного модуля опирается непосредственно на деятельность музея.

Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войн и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий.

В рамках реализации данного модуля в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах для обучающихся 1-11 классов были организованы экскурсии в школьный музей, учебные тематические экскурсии по району, области. Традиционными стали: проведение обзорных и тематических экскурсий, круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками, музейные уроки «История села Малакеево», «Из глубины веков», «Великая Отечественная война в истории села» и т.д.

Классными руководителями 1-11 классов совместно с учителем физической культуры и ОБЗР Алавердян А.Л., а также родителями обучающихся в каждой четверти организовывались дни здоровья, походы выходного дня. Ребята с удовольствием принимали участие в соревнованиях, спортивном ориентировании, вместе с родителями варили вкусную полевою кашу.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Популяризация профессий в течение учебного года так же проводилась через участие обучающихся во Всероссийских онлайн-уроках, уроках Цифры, часах общения и т.д. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 – среднее, в 9, 10, 11 классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Неоднократно в течение учебного года представители Вейделевского агротехнологического техникума им. Грязнова В.М. проводили для учащихся школы мастер-классы, профориентационные викторины и игры.

Модуль «Ценность жизни»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Ценность жизни» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Совет профилактики. Он планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539КЗ) и пропаганде здорового образа жизни направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
 - Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
 - Информационная безопасность обучающихся;
 - Антитеррористическая и пожарная безопасность;
 - Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
 - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседание Совета профилактики;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Ранняя диагностика детей:
1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
 2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
3. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка

во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Использования государственной символики

В 2024 году в МОУ «Малакеевская СОШ» продолжается традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке в понедельник в 8:40. Продолжительность линейки – 10 минут. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации проводится в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Применялось утвержденное в 2022 году Положение об использовании государственных символов в МОУ «Малакеевская СОШ» (вместе с Регламентом подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Малакеевская СОШ», Регламентом вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Малакеевская СОШ»). Утверждены списки обучающихся, осуществляющих поднятие и спуск (внос и вынос) Государственного флага Российской Федерации. Право поднятия Государственного флага представляется учащимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям Всероссийских олимпиад, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. После линейки все классы идут в свои кабинеты на классный час поговорить о важном – о нашей стране, о нашей малой и большой Родине. Назначен ответственным за хранение Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Малакеевская СОШ» учитель физкультуры и ОБЗР Алавердян А.Л. Он контролирует организацию и проведение ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации. Классные руководители 1-11 классов проинформировали обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации.

Использование государственной символики России включается в проведение всех торжественных мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, а также в местные и общешкольные мероприятия, праздники, такие как традиционные школьные праздники начала и окончания учебного года, акта вручения аттестатов выпускникам и др.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это непереносимое условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Кроме того, знакомство с символами государства подводит школьников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Белгородской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Белгородской области Года семьи» и приказом № 9 от 12.01.2024 г в МОУ «Малакеевская средняя школа».

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Малакеевская средняя школа» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Пономарева Л.А.

Члены: Ярошева Н.К.
Шумская М.А.
Логачёва Л.В.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в 2024 году проведены следующие школьные мероприятия, посвященных Году семьи:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия (встреча, викторина, собрание, совещание и др.)	Дата и время проведения	Ответственные
Социально-значимые мероприятия, направленные на формирование традиционных				

семейных ценностей				
1	«Воспитание семейных ценностей»	совещание	09.01.2024	Директор школы
2	«Служить России суждено тебе и мне, служить России удивительной стране!»	концертная программа	22.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	«Счастье там, где мама!»	концертная программа	07.03.2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
4	«Папа, мама и я- семья»	веселые старты	05.04.2024	Учителя физической культуры
5	«Весна православная»	фестиваль	07.05.2024	Учитель ОПК, вожатая, классные руководители
6	«Счастье , которое с годами растет»	игровая программа	01.06.2024	Советник директора по воспитанию, начальник лагеря
7	«Семья в объективе»	акция	08.07.2024	Вожатая, классные руководители
8	«Кино о семейных ценностях»	викторина	27.08.2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
9	«Семья- волшебный символ жизни»	классные часы	12.09.2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
10	«Поколения вместе»	классные часы	01.10.2024	Вожатая, классные руководители
11	«Отец- звучит гордо!»	викторина	18.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	«О маме с любовью...»	концертная программа	22.11.2024	Зам. директора по

				воспитательной работе, классные руководители
13	«На встречу чудесам» (оформление к Новому году)	акция	27.12.2024	Вожатая, классные руководители
Мероприятия в рамках Национальной стратегии действий в интересах женщин				
1	Уроки здоровья	Классные часы	07.04.2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Единый день безопасности несовершеннолетних «Береги честь с молодца»	Классные часы	11.11.2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия со СМИ в рамках информационных кампаний и акций				
1	«Счастье , которое с годами растет»	игровая программа	01.06.2024	Советник директора по воспитанию, начальник лагеря
2	«Семья в объективе»	акция	08.07.2024	Вожатая, классные руководители
3	«На встречу чудесам» (оформление к Новому году)	акция	27.12.2024	Вожатая, классные руководители
Мероприятия по повышению компетентности родителей (в том числе развитие деятельности Совета отцов, мероприятия на базе Центров «Точка роста» и др.)				
1	Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали	родительский всеобуч	28.02.2024	Педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
2	Роль родителей в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации	родительское собрание	16.03.2024	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
3	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	родительский всеобуч	17.04.2024	Педагог-психолог, классные руководители
4	Союз семьи и школы в воспитании и образовании	родительское собрание	16.05.2024	Директор школы,

	детей			педагог-психолог
5	Влияние информационных технологий на воспитание и развитие детей	родительское собрание	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6	Особенности темперамента школьника-подростка	родительский всеобуч	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7	Взаимодействие с тревожными детьми	родительский всеобуч	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8	Дом, школа, улица. Профилактика суицидального поведения обучающихся	родительское собрание	декабрь	Директор школы, педагог-психолог
Образовательные программы (семинары, совещания, совместные мероприятия с органами здравоохранения, культуры и др.)				
	Мероприятия с органами культуры			
1	«Счастье, которое с годами растет»	игровая программа	01.06.2024	Советник директора по воспитанию
2	«День семьи любви и верности»	концертная программа	08.07.2024	Вожатая
Мероприятия с органами здравоохранения				
1	Жизнь и здоровье детей в наших руках	родительское собрание	16.03.2024	Директор школы
2	Безопасность детей в летние каникулы	родительское собрание	16.05.2024	Педагог-организатор ОБЗР
3	Как сохранить здоровье детей.	родительское собрание	декабрь	Зам. директора по воспитательной работе

Деятельность советника директора

по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

1 сентября 2022 года в МОУ Малакеевская СОШ введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Конкурсный отбор на эту должность прошла Шумская Марина Александровна.

Шумская М.А. в течение 2024 года самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой; осуществляет

координацию деятельности ПО «Движение Первых», деятельность которого направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения Первых, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий, осуществляет сопровождение детских социальных проектов.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах обучающиеся МОУ «Малакеевская СОШ» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- 01.09 День Знаний
- 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 03.09 День окончания Второй мировой войны
- 10.09 Международный день памяти жертв фашизма
- 13.09 100 лет со Дня рождения З.Космодемьянской
- 01.10 День Пожилого человека
- 01.10 День музыки
- 04.10 День защиты животных
- 05.10 День учителя
- 15.10 День Отца
- 25.10 Международный день библиотек
- 04.11 День народного единства
- 08.11 День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 26.11 День Матери
- 30.11 День Государственного герба России
- 03.12 Международный день инвалида
- 03.12 День неизвестного солдата
- 05.12 День добровольца
- 09.12 День Героев Отечества
- 12.12 День Конституции
- 25.01. День российского студенчества
- 27.01 День памяти жертв Холокоста
- 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 08.08 День российской науки
- 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21.02. Международный день родного языка
- 23.02. День защитников Отечества

- 08.03 Международный женский день
- 12.04 Выставка работ "Мой космос"
- 22.04 Акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли
- 01.05 Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)»
- Онлайн-акция «Окна Победы».
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».
- Акция «Георгиевская лента».
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция "Наследники Победы".
- 19.05 Онлайн - активности ко Дню детских общественных объединений и организаций.
- 24.05 День славянской письменности
- 01.06 День защиты детей
- 06.06 День русского языка
- 12.06 День России
- 22.06 День Памяти и скорби
- 27.06 День Молодежи
- 08.07 День семьи, любви и верности
- 09.08 День физкультурника
- 22.08 День государственного флага

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В 2024 году продолжается работа волонтерского отряда, которая строится в соответствии с планом школы, планом работы ПО «Движения Первых». В течение полугода волонтеры оказывали посильную помощь пожилым людям и людям с ограниченными способностями (инвалиды): уборка мусора возле ограды, чистка снега, поздравления с праздниками и др. Школа прошла регистрацию на сайте Добро.ру, где в данный момент проходит верификацию, после чего мы сами сможем нашим волонтерам ставить верифицированные часы, необходимые при поступлении в ВУЗы.

В школе создан центр Детских инициатив, где ребята могут работать и создавать новые мероприятия и проекты, собираться, фантазировать, репетировать и общаться, планируя работу и добрые дела.

Детское самоуправление в школе заключается в деятельности ПО «Движения Первых», которое было открыто Решением заседания Совета регионального отделения Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Белгородской области от 08.02.2023 года. Совет Первых активно участвует в мероприятиях и проектах «Движения Первых»: «Хранители истории», «Классные встречи», «Спасибо за заботу», «Мы – граждане России», «Дело первых» и другие акции и мероприятия.

В 2024 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья обучающихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Под руководством советника ребята приняли участие в спортивном проекте «Вызов первых», «Зарница 2.0», в которых заняли 3 места.

В 2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов продолжили реализацию программы «Орлята России». Программа развития социальной активности

обучающихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Советнику по воспитанию удалось выстроить взаимодействие, как с детьми, так и с педагогическим коллективом школы. Работа с активами классов и классными руководителями носит характер конструктивного диалога. Еженедельная линейка проходит в соответствии с регламентом школы. Церемонии поднятия и спуска Государственного флага проходит с соблюдением требований стандарта. Воспитательные дела осуществляются в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Воспитательные дела проводятся на хорошем уровне подготовки.

Функционирует Штаб воспитательной работы, члены которого проводят мероприятия по профилактике антиобщественного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, способствуют формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Для работы с родителями создан общий родительский телеграмм чат, куда входят администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители и родители всех классов.

Размещение материалов об участии обучающихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте и на сайте школы.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов, все обучающиеся зарегистрированы через систему «Навигатор».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое.

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года продолжает работать школьный театр «Гармония». Разработана программа дополнительного образования для школьного театра «Гармония». Руководители школьного театра – педагоги школы Бурлака Н.В. и Сорока С.В. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся 2–8-х классов. Это 15 процентов обучающихся Школы. В 2024/2025 учебном году в школьном театре количество обучающихся возросло и составило - 21 обучающийся 4–11-х классов. (23% обучающихся).

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Малакеево». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа (17 человек).

На базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в 2024 году функционирует 1 объединение технической направленности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на уровне 100%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Малакеевская средняя школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы: Малакеевская средняя школа в 2024 году функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 учебные недели;

2-8,10-е классы – 34 учебные недели + период проведение промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями;

9, 11-е классы – 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации);

Началом 2024/2025 учебного года в общеобразовательных организациях области является 2 сентября 2024 года; 23 мая 2025 года окончание учебного года. Дополнительно для 9-х и 11-х классов окончание учебного года может определяться ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года – при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.

Продолжительность учебных четвертей:

1класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	2 сентября 2024 г	25 октября 2024 г	8 недель
2 четверть	5 ноября 2024 г	28 декабря 2024 г.	8 недель

3 четверть	9 января 2025 г (дополнительные каникулы с 15 февраля по 24 февраля 2025 г.)	28 марта 2025г	10 недель, 2 дня
4 четверть	7 апреля 2025 г	23 мая 2025 г.	6 недель, 1 день
			32 недели и 3 дня

2- 8 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	2 сентября 2024 г	25 октября 2024 г	8 недель
2 четверть	5 ноября 2024 г	27 декабря 2024 г.	8 недель
3 четверть	9 января 2025 г	28 марта 2025г	11 недель, 2 дня
4 четверть	7 апреля 2025 г	23 мая 2025 г.	6 недель, 1 день
			33 недели и 3 дня

9 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	2 сентября 2024 г	25 октября 2024 г	8 недель
2 четверть	5 ноября 2024 г	27 декабря 2024 г.	8 недель
3 четверть	9 января 2025 г	28 марта 2025г	11 недель, 2 дня
4 четверть	7 апреля 2025 г	23 мая 2025 г.	6 недель, 1 день
			33 недели и 3 дня

Продолжительность полугодий:

10 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	2 сентября 2024 г	27 декабря 2024 г	16 недель
2 полугодие	9 января 2025 г	23 мая 2025г.	17 недель 3 дня
			33 недели и 3 дня

Для юношей 10 класса учебный год продлевается на 5 календарных дней в связи с проведением учебных военных сборов

Продолжительность полугодий:

11 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	2 сентября 2024 г	27 декабря 2024 г	16 недель
2 полугодие	9 января 2025 г	23 мая 2025г.	17 недель 3 дня
			33 недели и 3 дня

Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5 дней

Сменность занятий – 1 смена

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало всех занятий - 09.00.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в классном журнале и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в соответствии с расписанием ГИА по образовательным программам основного общего образования на 2025 год.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится в соответствии с расписанием ГИА по программам среднего общего образования на 2025 год.

Расписание уроков 2024 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4

урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Образование в рамках профильного обучения

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, получающих профильное обучение	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2022	117	13	11%
2023	112	11	9%
2024	100	9	9%

Выводы:

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

стабильные результаты обученности школьников;

открытость образовательного учреждения;

проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

В этой связи необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Обеспечить организационные условия перехода на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО в 4,8-9 классах и последующей реализации обновлённые ФГОС

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	100
	– начальная школа	42
	– основная школа	49
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Одной из главных задач в 2024 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2021-2022	74%	67%	73%	100%	100%	100%
2022-2023	73%	61%	72%	100%	100%	100%
2023-2024	75%	66%	73%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
1	-	1	-	1	-
2	71%	2	80%	2	70%
3	80%	3	63%	3	79%
4	74%	4	57%	4	75%
5	75%	5	33%	5	60%
6	67%	6	50%	6	78%
7	58%	7	35%	7	50%
8	67%	8	58%	8	67%

9	55%	9	52%	9	45%
10	100%	10	100%	10	100%
11	100%	11	100%	11	75%

Приведенные данные показывают, что снижение качества знаний не наблюдается по всем классам. Это увеличение результативности говорит о высокой работе классных руководителей и учителей – предметников по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

**Результаты освоения учащимися программы
начального общего образования в 2024 году**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Количество успевающих на			Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4» и «5»	«2», н/а		
1	Солдатова Г.И.	10	не аттестуютс				
2	Низий О.Н.	10	2	5	0	100%	70
3	Логачева Л.В.	14	2	9	0	100%	79
4	Ярошева Н.К.	8	1	5	0	100%	75

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось 42 учащихся, из них: 34 обучающийся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 8 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 2023-2024 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

В 2024-2025 (в 1 полугодии) учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось 41 учащихся. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов 2024-2025 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2	Деркунская Н.Л.	10	1	5	0	0	67	100
3	Низий О.Н.	10	3	5	0	0	80	100
4	Логачева Л.В.	14	2	10	0	0	86	100
Всего по начальной школе		34	6	20	0	0	77	100

Уровень качества знаний и успеваемости по уровню обучения за 3 года

Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
2 класс	100%	67	100%	72%	100%	70%
3 класс	100%	80	100%	79%	100%	79%
4 класс	100%	86	100%	73%	100%	75%
Итог	100%	77	100%	70%	100%	70%

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильным и составляет 100%.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4 класса по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и окружающему миру. В аттестационных испытаниях приняли участие все учащиеся 4 класса.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации в 4 классе - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам уровня начального общего образования.

**Итоги успеваемости в начальной школе в течение
2023-2024 учебного года**

**Качественный показатель в начальной школе по предметам в четвертях в
2023-2024 учебном году**

класс	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	По начальн ой школе
2	Русский язык	89%	89%	90%	90%	90%	80%
	Литературное чтение	88%	88%	89%	90%	90%	84%
	Математика	88%	75%	78%	80%	80%	75%
	Ин яз (англ)	88%	88%	67%	80%	80%	70%
	Окружающий мир	88%	88%	78%	90%	90%	93%
	Физ – ра	100%	88%	89%	90%	90%	83%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Родня литература	88%	88%	89%	90%	90%	84%
3	Русский язык	60%	80%	80%	67%	83%	79%
	Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	84%
	Ин яз (англ)	80%	80%	80%	67%	67%	75%
	Математика	80%	80%	60%	83%	83%	70%
	Окружающий мир	80%	100%	100%	100%	100%	93%
	Физ – ра	80%	80%	85%	100%	80%	83%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Технология	100%	88%	100%	100%	100%	100%
	Родной язык	100%	100%	-	-	100%	100%
	Родня литература	-	-	100%	100%	100%	100%
4	Русский язык	63%	63%	63%	63%	63%	79%
	Литературное чтение	63%	63%	63%	75%	63%	84%

	Ин яз (англ)	63%	63%	63%	63%	63%	75%
	Математика	63%	63%	63%	75%	63%	70%
	Окружающий мир	100%	88%	43%	75%	88%	93%
	Физ – ра	89%	89%	89%	89%	89%	89%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Родной язык	80%	80%	-	-	80%	81%
	Родня литература	-	-	100%	78%	78%	84%
	ОРКСЭ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

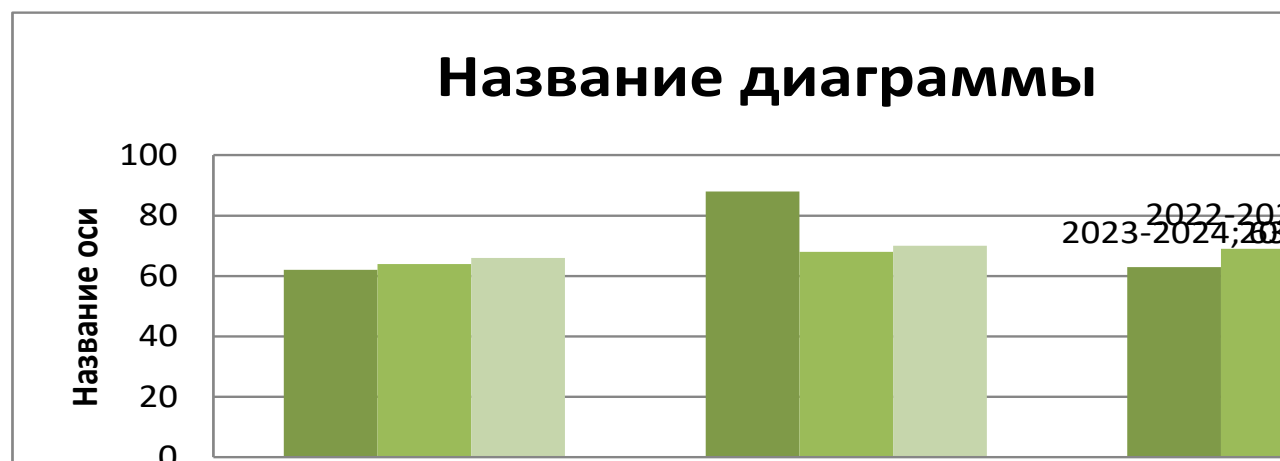
Данные результаты в основном соответствуют учебным возможностям учащихся, качеству знаний, уровню обученности по предметам за год. Таким образом, можно сделать вывод в основном об объективности в оценке учителями знаний учащихся. Анализ результатов усвоения программного материала выпускников 4 класса свидетельствует о том, что у всех детей заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для проведения обучения и формирования интереса к учебно-познавательной деятельности на уровне основного общего образования.

Результаты комплексных контрольных работ

Результаты комплексных контрольных работ на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

№ п/п	Класс	Оценка за комплексную работу			
		рус.	чтен.	матем.	окр.мир
1.	4 класс	«5» - 2	«5» - 5	«5» - 1	«5» - 0
		«4» - 3	«4» - 0	«4» - 3	«4» - 7
		«3» - 3	«3» - 3	«3» - 4	«3» - 1
		Качество знаний			
		88%	63%	50%	88%
2.	3 класс	«5» - 0	«5» - 5	«5» - 2	«5» - 2
		«4» - 3	«4» - 1	«4» - 4	«4» - 4
		«3» - 3	«3» - 0	«3» - 0	«3» - 0
		Качество знаний			
		69%	100%	100%	100%
3.	2 класс	«5» - 1	«5» - 0	«5» - 1	«5» - 1
		«4» - 5	«4» - 9	«4» - 4	«4» - 8
		«3» - 4	«3» - 1	«3» - 5	«3» - 1
		Качество знаний			
		72%	90%	69%	90%
4.	1 класс	«5» - 1	«5» - 2	«5» - 1	«5» - 0
		«4» - 2	«4» - 2	«4» - 1	«4» - 4
		«3» - 1	«3» - 0	«3» - 2	«3» - 0
		Качество знаний			
		71%	100%	73%	100%

Средний показатель качества знаний по итогам комплексных контрольных работ на межпредметной основе по предметам составил: русский язык – 80%, литературное чтение – 100%, математика – 73%.



Вывод:

- как видно из диаграммы, средний показатель качества выполнения итоговых контрольных работ незначительно снизился по русскому языку на 1% и по математике на 4%. По литературному чтению в начальной школе в 2023 – 2024 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний повысился на 10%.

Успеваемость учащихся 1 класса результатам мониторингового исследования за 2023 – 2024 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень		
		низкий	базовый	базовый и повышенный
1	8	0 чел.	8 чел.	0 чел.
		0%	100%	0%
Успеваемость		100%		
Качество знаний		100%		

Проблема формирования навыков грамотной письменной и устной речи, на сегодняшний день, остаётся одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, развития речи, вести работу, направленную на развитие правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении для повышения качества знаний по данным предметам.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

В следующем учебном году учителям начальных классов разработать меры по повышению качества выполнения итоговых контрольных работ.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году в 4 классе

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	предмет	оценка						Качество знаний	
				3 четв			Впр			3 четв	Впр
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»		
4	8	8	Русский язык	2	5	1	2	5	1	87%	87%
4	8	8	Математика	2	4	2	2	5	1	75%	75%

4	8	8	Окружающий мир	3	5	0	3	5	0	100%	100%
---	---	---	----------------	---	---	---	---	---	---	------	------

Вывод: Проведя анализ результатов ВПР в 4 классе, следует отметить, что обучающиеся 4 класса на 100% справились с работами и подтвердили четвертные оценки.

Успеваемость учащихся 2-4 классов в разрезе предметов за три года

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	55%	100%	62%	100%	79%
Литературное чтение	100%	74%	100%	78%	100%	84%
Ин яз (англ)	100%	68%	100%	71%	100%	70%
Математика	100%	58%	100%	73%	100%	75%
Окружающий мир	100%	64%	100%	77%	100%	93%
Физ – ра	100%	97%	100%	74%	100%	83%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изо	100%	100%	100%	95%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	93%	100%	100%
Родной язык	100%	55%	100%	70%	100%	81%
Родня литература	100%	77%	100%	78%	100%	84%

За истекший год в начальной школе достигнуты определенные успехи и выявлены недостатки в работе:

- снижение качественного показателя наблюдается по физической культуре, технологии и ИЗО.

По результатам аналитической информацией по итогам мониторинга проведения итоговых комплексных работ обучающихся 4 классов ОУ Вейделевского района в 2023-2024 уч. году было выявлено, что в результате информации, предоставленной из общеобразовательных учреждений района об итогах проведения итоговой комплексной работы в 4 классах, можно сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году в четвертых классах общеобразовательных учреждений Вейделевского района обучалось 197 учеников. Итоговую комплексную работу выполняли 100% обучающихся. В результате выполнения итоговой комплексной работы, обучающиеся четвертых классов получили следующие результаты:

Повышенный уровень - 95 человек (48,2%) (по нашей школе - 0 человек);

Базовый уровень - 90 человек (45,7%) (по нашей школе - 8 человек);

Ниже базового (критический) - 12 человек (6,1%). (по нашей школе - 0 человек).

В 2023-2024 учебном году процент обучающихся, показавших результаты на критическом уровне повысился на 6,1% в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом.

Вывод: Уровень подготовки обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений района по основным предметам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности,

снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

По итогам 2023 – 2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Предложения:

- считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным;
- отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:
 - реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
 - организацию дополнительных занятий с группой одарённых детей;
 - усилить контроль над формированием у учащихся универсальных учебных действий;

регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2024 год повторение проблемных вопросов.

2. Учителям русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

3. Учителям математики при планировании работы на 2025 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.

4. Учителю биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы была проведена работа по подготовке выпускников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива к государственной (итоговой) аттестации. В ходе подготовки были посещены уроки в выпускных классах, проведены собеседования с учителями, а так же проверена

документация (журналы, тетради), организовано проведение диагностических работ в формате ГИА для выпускников школы, проведены родительские собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации учащихся, активизации деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, районных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2023-2024 учебного года согласно плана подготовки к итоговой аттестации проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике в 9 классе. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде мониторинга.

Проведены диагностические работы в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классе, позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ уровней сформированности системы качества знаний выпускников позволил сделать следующие выводы: ярко выраженными являются копирующая и репродуцирующая самостоятельность выпускников в учебно-познавательной деятельности. Требуется решения проблема их творческой самостоятельности. Основным показателем эффективности работы школы являются итоги государственной (итоговой) аттестации. В школе были созданы достаточные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными школьниками (организованы индивидуальные и групповые консультации за счет часов неаудиторной занятости).

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2023-2024 учебном году не проводилась. На основании рекомендаций министерства образования Белгородской области был разработан алгоритм выставления отметок выпускникам 9 класса за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 9-й класса и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть годовая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА = итоговая отметка

Вместе с тем, промежуточная аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Результаты промежуточной аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году

Предмет	Русский язык	Литература	литература (русская)	Родной язык (русский)	Иностранный язык	иностранный язык	Математика	Математика	Обществознание	Всеобщая история	Физика	Химия	Биология	География	Физическая культура
Учащиеся															
Средний балл	3.92	4.08	4.08	4.00	4.17	4.00	3.75	3.83	4.58	4.58	4.00	4.17	4.33	4.50	4.58
На "5"	2	2	2	2	4	2	2	2	8	8	4	3	5	7	7
На "4"	7	9	9	8	6	8	5	6	3	3	4	8	6	4	5
На "3"	3	1	1	2	2	2	5	4	1	1	4	1	1	1	0
На "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году учащихся, окончивших на «5» - 2.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2023-2024 учебном году не проводилась. На основании рекомендаций министерства образования Белгородской области был разработан алгоритм выставления отметок выпускникам 9 класса за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 9-й класса и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть годовая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА = итоговая отметка

Вместе с тем, промежуточная аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024

в Малакеевской средней школе. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающиеся 9-го класса сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в Малакеевской средней школе. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	11	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	2
Средний балл	70
Количество обучающихся, которые не набрали максимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (75%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и физику. Выбор предметов представлен в таблице

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 11 классе в 2023-2024 учебном году**

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл	минимальное количество баллов по предмету
11	2	Математика (профильная)	58,82	70	27
11	1	Физика	77	77	36
11	4	Русский язык	39,73,78,91	70	24
11	3	Обществознание	36,57,62	52	42
11	2	Математика (базовая)	3,4	4	3

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Процент сдававших	Предмет
100%	Математика (профильная)
100%	Русский язык
100%	Физика
67%	Обществознание
100%	Математика (базовая)

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что не всеми обучающимися преодолен минимальный порог баллов по предметам по выбору. Так по обществознанию при минимальном количестве баллов 42, набрал всего лишь 36 баллов.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем обязательным предметам преодолели минимальный порог.

Таким образом

- школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных и переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ГИА, в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день итоговая аттестация являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей- предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

Клас с	предмет	оценка						Качество знаний		Средний балл	
		3 четв			Впр			3 четв	ВПР	3 четв	ВПР
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»				
4	Русский язык	2	5	1	2	5	1	82%	82%	4,1	4,1
4	Математика	1	4	2	1	4	2	71%	71%	3,9	3,9
4	Окружающий мир	1	5	2	1	5	2	75%	75%	3,9	3,9
5	математика	0	4	4	1	3	4	50%	50%	3,5	3,6
5	Биология	2	4	3	3	3	3	67%	67%	3,9	4,0
5	Русский язык	0	5	3	0	5	3	63%	63%	3,6	3,6
5	История	3	4	1	3	4	1	88%	88%	4,3	4,3
6	Обществознание	5	1	4	5	1	4	60%	60%	4,1	4,1
6	Русский язык	0	6	7	0	6	7	46%	46%	3,5	3,5
6	Математика	0	5	7	0	5	7	42%	42%	3,4	3,4
6	Биология	3	4	4	3	4	4	64%	64%	3,9	3,9
7	Физика	1	1	1	1	1	1	66%	66%	4,0	4,0
7	Русский язык	1	1	1	1	1	1	67%	67%	4,0	4,0
7	Математика	0	1	2	0	1	2	33%	33%	3,3	3,3
7	Обществознание	1	1	1	0	1	1	66%	66%	4,0	4,0
8	Русский язык	1	4	7	1	4	7	42%	42%	3,5	3,5
8	Биология	3	7	1	3	7	1	91%	91%	4,2	4,2
8	География	3	7	0	3	7	0	100%	100%	4,3	4,3
8	Математика	2	5	5	2	5	5	58%	58%	3,8	3,8

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний. Результаты всероссийских проверочных работ рассмотрена на заседаниях методических объединений. Учителям – предметникам, показавшим низкий уровень качества знаний по предметам оказывается методическая помощь

Учителям - предметникам рекомендовано использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 78 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 82 процентов в 2023/24 году.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Учащиеся школы являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней.

Процент победителей и призеров муниципального этапа от общего числа участников составил 31%.

Информация об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

**МОУ « Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области»**

(полное название общеобразовательного учреждения)

Количество обучающихся 4 классов ____14____

Количество обучающихся 5-6 классов ____18____

Количество обучающихся 7-8 классов ____17____

Количество обучающихся 9-11 классов ____22____

№ п/ п	Предмет	Количество участников								Всего участн иков	Коли честв о побед ителе й	Кол иче ств о при зер ов	Коли честв о участ ников муни ципал ьного этапа
		4 кл ас с	5 кл ас с	6 кла сс	7 кл ас с	8 кл ас с	9 кла сс	10 кла сс	11 кла сс				
1	Английский язык	0	6	6	6	6	3	3	4	34	7	4	8
2	Астрономия	0	3	6	7	7	4	6	4	37	2	9	4
3	Биология	0	4	4	7	7	3	4	4	33	3	6	5
4	География	0	7	5	3	4	4	3	4	30	6	1	5
5	Информатика и ИКТ	0	6	6	8	6	9	5	4	44	0	8	0
6	История	0	3	5	3	3	3	6	4	27	7	1	5
7	Искусство (МХК)	0	3	3	3	3	4	3	3	22	6	1	5
8	Литература	0	4	5	3	7	9	3	4	35	6	3	4
9	Математика	3	3	5	7	5	5	6	4	38	3	6	6
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	6	5	6	3	3	6	4	33	7	2	4
12	ОБЖ	0	4	9	4	8	9	5	4	43	4	6	8
13	Право	0	3	4	5	3	3	5	3	26	7	0	5
14	Русский язык	3	7	7	3	8	9	3	4	44	6	6	7
15	Технология (м/д)	0	6	6	5	6	5	5	4	37	6	8	8
16	Физика	0	0	0	6	3	7	6	4	26	3	5	5
17	Физическая культура	0	8	4	6	6	7	4	4	39	6	6	8
18	Химия	0	0	0	0	6	6	4	4	20	1	4	4
19	Экология	0	8	3	5	8	5	4	4	37	5	4	2
20	Экономика	0	3	4	4	3	3	3	3	23	5	2	3
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		6	84	87	91	102	101	84	73	628	90	82	96
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)		4	8	10	8	9	12	6	4	37	41	26	

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

1. В школе существует система работы с одаренными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям – предметникам просмотреть систему подготовки к олимпиадам.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений в школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, а так же анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Работа центра «Точка Роста»

В рамках работы Точки роста в Малакеевской средней школе на сайте школы имеется страница «Точка роста», а также созданы и постоянно обновляются подразделы страницы «Точка Роста» - «Новостная страничка», «Педагогический состав», «Обучение педагогов», «Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото.

Направление деятельности (ФИО, учитель какого предмета) – по каждому направлению

категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О	должность в школе
Управленческий персонал	руководитель	Ялышко Ю.Ю.	Заместитель директора
Основной персонал	Педагог по предмету «ОБЖ»	Алавердян А.Л.	Учитель ОБЖ
	Педагог по предмету «Технология»	Сулов А.М.	Учитель технологии
	Педагог по предмету «Информатика»	Игнатовский В.С.	Учитель информатики

Учителями – предметниками. Работающими на базе точки роста пройдены курсы по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности»

Кол-во обучающихся по каждому направлению, с указанием класса.

Основные образовательные программы:

-«Технология»- 91 чел.

-«Информатика»-74чел.

-«ОБЖ» - 32 чел.

-Научно- техническое - 45 чел.

-проектная деятельность - 7 чел.

Центр "Точки роста" оснащен:

№	Наименование оборудование	Кол-во,
---	---------------------------	---------

п.п.		шт.
1	Конструктор «ЛЕГО»	3
2	Многофункциональное устройство Pantum M7100 DN	1
3	Микрофон Ritmix RDM-155 в комплекте с адаптером	1
4	Программное обеспечение для фотограмметрии AgisoftMetashape Professional Edition	1
5	3D принтер SD-200	1
6	Шлем виртуальной реальности	1
7	Ноутбук для шлема виртуальной реальности	1
8	Ноутбук ICL RAYbook Bi1014	10
9	Квадрокоптер Тип 1 Parrot Anafi	1
10	Квадрокоптер тип 2 DJI Ryze Tello	3
11	Смартфон Xiaomi Redmi Note 8 Pro 6/64GB	1
12	Кресло-мешок	6
13	Филамент для 3 D принтера (10 цветов по одному цвету каждого)	10
14	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55mm	1
15	Аккумуляторная дрель – винтовёрт SAFUN CDI-18 PROFI 0030306, SAFUN	2
16	Набор бит (29 предметов) METABO 626710000	1
17	Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,	1
18	Гравёр электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет	2
19	Пистолет клеевой (термоклящий) электрический, MIRAX 06807, 350Вт, 220В, 11мм MIRAX	3
20	Стержни клеевые, белый, 11х200 мм, в упаковке MATRIX	3
21	Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071	2
22	Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER	2
23	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer	3
24	Канцелярский нож	5
24	Ручной лобзик	5
25	Набор пилок для ручного лобзика	5
26	Стол трансформер (из 6 столов)	1
27	Стул	12
28	Стол шахматный	3
29	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1
30	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1
31	Набор имитаторов травм и поражений	1
32	Шина складная	1

33	Воротник шейный	1
34	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1

В центре точка «Точка роста» реализуются следующие программы

- программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5-8 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся 8 -11 классов;
- -рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-11 классов;
- программа дополнительного образования «Волшебные компьютерщики»;
- программа дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты».

9. Использование оборудования в урочной деятельности

Класс, предмет	Название раздела рабочей программы	Используемое оборудование
ОБЖ 10 класс	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	1) Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом 2) Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом 3) Набор имитаторов травм и поражений 4) Шина складная 5) Воротник шейный 6) Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
ОБЖ 11 класс	«Первая помощь при неотложных состояниях»	1) Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом 2) Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом 3) Набор имитаторов травм и поражений 4) Шина складная

		5) Воротник шейный 6) Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
Технология 6 класс	Тема: «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	1) Набор пилок для ручного лобзика 2) Ручной лобзик 3) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 4) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 5) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 6) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 7) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу, 8) Набор бит (29 предметов) METABO 626710000 9) Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFI 0030306, SAFUN
Технология 7 класс	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	1) Набор пилок для ручного лобзика 2) Ручной лобзик 3) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 4) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 5) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 6) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и

		державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 7) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,
Технология 8 класс	Тема: «Бытовые электроприборы», «Исследовательская и созидательная деятельность»	1) Набор бит (29 предметов) METABO 626710000 2) Аккумуляторная дрель – винтовёрт SAFUN CDI-18 PROFi 0030306, SAFUN 3) Набор пилок для ручного лобзика 4) Ручной лобзик 5) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 6) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 7) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 8) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 9) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу

Расписание работы кабинета:

1. Уроки технологии, ОБЖ, информатики – по расписанию школы

2. Кружки:

Наименование объединения	Кабинет	Время работы
«Беспилотные летательные аппараты»	Кабинет проектной деятельности	Вторник 15.45 Четверг 14.50
«Волшебные компьютерщики»	Кабинет проектной деятельности	Пятница 15.45

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи на 2025 год:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов

В 2024 году проходила защита индивидуальных итоговых проектов на уровне основного общего образования. Защита индивидуальных итоговых проектов проходила в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся Малакеевской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В ходе подготовки и защиты проектов учащиеся продемонстрировали:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

11 выпускников 9 класса получили повышенный и базовый уровень по итогам защиты проектов.

Выводы: Индивидуальный итоговый проект – является важным инструментом оценки достижения метапредметных умений учащимися уровня ООО.

В 2024 году все ученики успешно защитили индивидуальные проекты на уровне не ниже базового, чему способствовала налаженная планомерная работа учителей предметников, администрации школы.

Рекомендации:

1. В 2025 году продолжить работу на ИИП на уровне основного и среднего общего образования.
2. При организации работы учитывать интересы и предпочтения учащихся.
3. Обратить внимание на культуру оформления текстовой части ИИП.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В целях формирования готовности выпускников 9,11 класса к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации программы «Профессиональная ориентация обучающихся» педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- распространение информационных буклетов и листовок

Общее количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в 10 класс	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
11	6	3	2	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 класса 2024 года:

- 55% выпускников 9-го класса продолжают обучение в школе
- 45% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах);
- 40% поступили в СПО других областей.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Согласно информации о распределении выпускников 11 класса 2024

- 100% поступили в ВПО, 50% учащихся поступили в ВПО Белгородской области, 50% поступили в ВПО других областей. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось.

Выводы:

1. 45% выпускников 9-го класса приняты в СПО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования
2. 100% выпускников 11 класса поступили в высшие образовательные учреждения.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

2. Внедрять успешные практики профориентационной деятельности в школе.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Малакеевской средней школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Малакеевской средней школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 95 респондентов 100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 95%.

Условия и оснащенность ОО – 95%.

Психологический комфорт в ОО – 96 %

Деятельность администрации – 100%

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самоисследовании. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Класс/ Уровень	1класс	2 класс				3 класс			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023- 2024 учебный год		2020- 2021 учебны й год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Максим.									
Повыш.	2/24%			1/17					
Базовый	6/76%	5/100%	5/100%	5/83		5/100%	8/100%	8/100%	9/100
Недоста т.									

Класс/ Уровень	4класс			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Максим.				
Повыш.		1/14%		1/25%
Базовый	7/100%	6/86%	7/100%	3/75%
Недост.				

Класс/ Уровень	5 класс				6 класс			
	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
высокий								
средний	6/50%	6/50%	6/50%	6/50%	6/50%	6/50%	3/25%	2/17%
низкий	6/50%	6/50%	6/50%	6/50%	6/50%	6/50%	9/75%	11/83%

Класс/ Уровень	7класс				8класс			
	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
высокий	1/5%	1/5%	1/5%					
средний	12/95%	12/95%	12/95%	6/100%	12/100%	11/92%	11/92%	6/100%
низкий						1/8%	1/8%	

Из таблиц видно, что в целом учащиеся школы имеют достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Чрезмерное спокойствие
Тип	11	11	11	11
Общая тревожность	0	0	11	0
Школьная	0	0	11	0
Самооценочная	0	0	11	0
Межличностная	0	0	11	0

Анализ проведенного мониторинга показал, что все учащиеся 9 класса (11 человек) имеют средний уровень тревожности

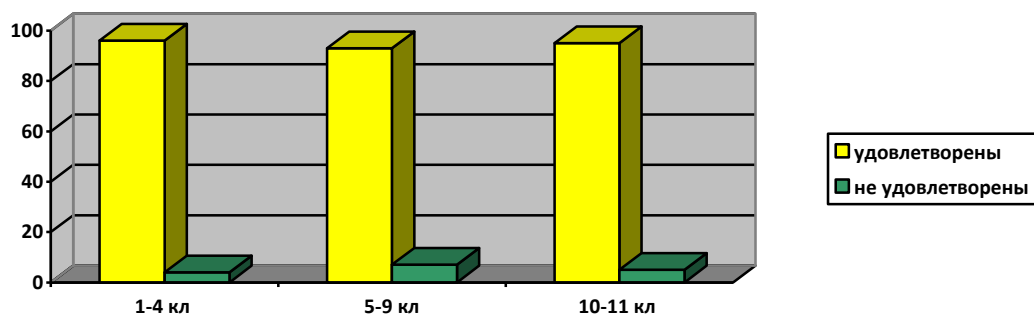
Объект: Условия достижения образовательных результатов

1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

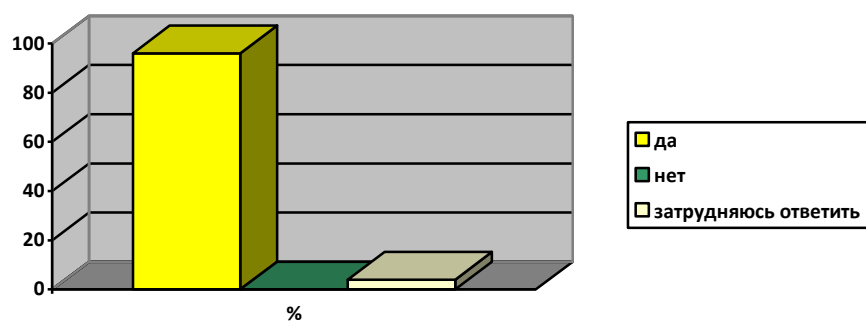
Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности. С этой целью был проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

Опрошены были 90 родителей школы (100%)

Удовлетворённость условиями получения образования



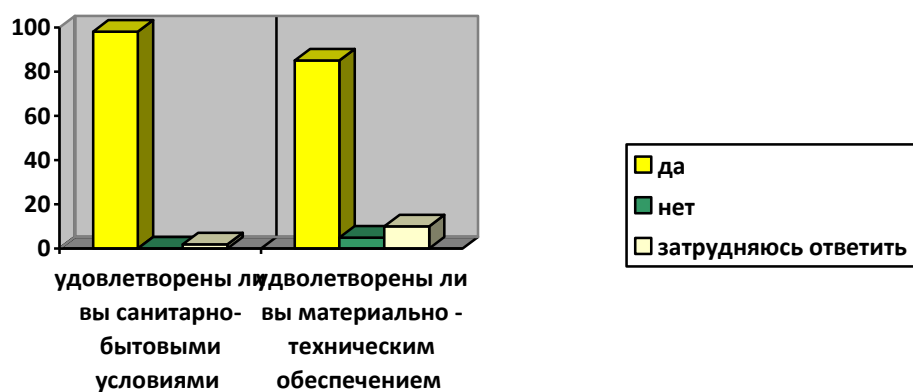
Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса



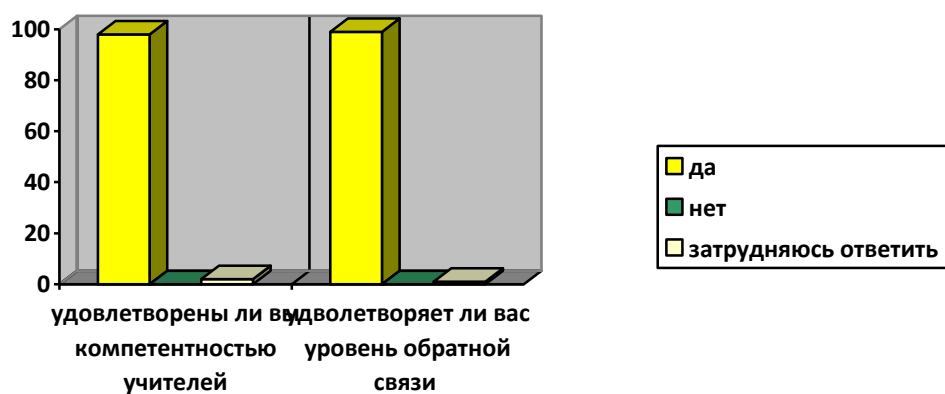
Уровень удовлетворенности организацией занятий в школе - высокий

Уровень удовлетворенности санитарно-бытовыми условиями и материально-техническим оснащением.

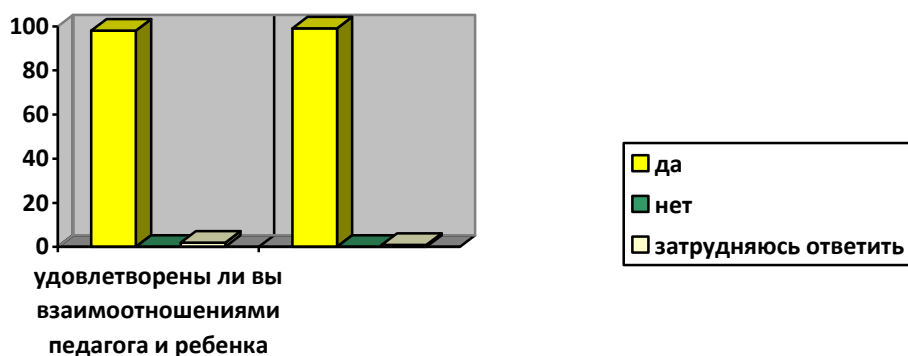
Из диаграммы видно высокий уровень удовлетворенности



Удовлетворенность работой педагогического коллектива



Уровень удовлетворенности работой педагогического коллектива высокий
Удовлетворенность уровнем взаимоотношений в коллективе



99 % родителей удовлетворены отношениями в коллективе школы

Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем около 100% родителей.

Вывод: процесс освоения обучающимися основных образовательных программ построен и реализуется на качественном уровне

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1.Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов

область деятельн ости/ уровень	общепедагогическая			научно-теоретическая			методическая		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
критиче ский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
допусти мый	1/5%	1/5%	1/6%	2/10%	1/5%	1/6%	2/10%	1/5%	1/6%
оптимал ьный	19/95%	19/95%	16/94%	18/90%	19/95%	16/94%	18/90 %	19/95 %	16/94 %

область деятельност и/ уровень	психическая			коммуникативная		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высокий	0	0	0	0	0	0
критический	0	0	0	0	0	0
допустимый	2/10%	1/5%	1/6%	2/10%	1/5%	1/6%
оптимальны й	18/90%	19/95%	16/94%	18/90%	19/95%	16/94%

В мониторинге приняли участие 18 педагогов школы.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы.

По итогам проведенного мониторинга наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Вывод: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Малакеевской средней школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Малакеевской средней школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Принято решение о продлении адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Малакеевской средней школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Малакеевской средней школы в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2024 году в полной степени.

Рекомендации:

Оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки с учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2024 год. В 2024 году использовать возможности дистанционного обучения по программе повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2024 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2022 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Были незначительные замечания со стороны ГАК по оформлению аттестационных документов педагогами школы в 2024 году. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов, через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

В периоды дистанционного обучения все педагоги Школы успешно использовали онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Организуя образовательную деятельность на уроках, внеурочных занятиях, в ходе проведения воспитательных мероприятий педагоги школы активно используют современные технологии, методы и приемы, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода и активное включение учащихся в процесс, через обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний, последовательную передачу учебной инициативы от педагога детям; формирования и развитие метапредметных компетенций, учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

В список наиболее часто используемых технологий следует отнести Информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологию уровневой дифференциации, кейс-технологии, проектные технологии. Одним из показателей уровня методического мастерства педагогов в современных условиях является умение организовать эффективные способы взаимодействия с учащимися с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий. Анализ использования электронных образовательных ресурсов и платформ в реальной практике показал, что чаще всего педагоги школы используют электронные образовательные ресурсы следующих платформ: ЯНДЕКС. УЧЕБНИК, ИНФОУРОК, РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК, РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА, ИНТЕРНЕТУРОК.РУ, УЧИ.РУ. Некоторые учителя используют для закрепления и проверки знаний GOOGLEформы, электронные образцы тестовых работ на портале «СДАМ ГИА», карточки тренировочных заданий на видеоуроки из коллекции УЧИ.РУ и РЭШ, ИнтернетУрок.ру. Уже второй год в рамках работы по формированию финансовой грамотности учащихся учителя истории и обществознания организуют проведение он-лайн уроков на платформе «Онлайн-уроки финансовой грамотности» dni-fg.ru. Кроме того в течение 2024 года учащиеся и педагоги активно использовали возможности всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры», платформы «Учи.РУ» для организации внеурочной работы с учащимися по предметам, вовлекая их в различные конкурсы, олимпиады, образовательные программы. Так за период 2024 года учащиеся начального, основного и среднего уровней образования приняли участие во всероссийских образовательных акциях «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр», «Приватность в цифровом мире», «Цифровое производство».

С 2022 года, в нашей школе, как и во многих школах страны, введена новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями. Советник при директоре Шумская М.А. активно сотрудничает с волонтерами и кадетами, с руководителем школьного музея, спортивным клубом нашей школы. Принимает участие с ребятами в различных акциях, проектах и конкурсах. Привлекает к участию в мероприятиях и родителей. В течение года провела ряд мероприятий патриотической направленности – «День Героев Отечества», «Героями не рождаются», «С Днём защитника Отечества», информация о которых размещена на школьном сайте. Ведётся работа по подготовке и проведению ряда мероприятий посвящённых 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения.

Совет при директоре прошла курсы на сайте Корпоративного университета, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Участвовали с активистами школы в региональном конкурсе «Время-31х», во Всероссийской олимпиаде «Технология успеха», в областном интеллектуальном квизе «Игры разума», а также в конкурсах и мероприятиях Российского движения детей и молодёжи.

Выводы:

- Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; на лицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.
- Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2024 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Проблемное поле:

- Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

- Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2025 год, организовано своевременное информирование педагогов.
- Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.
- Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.
- Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения, 1-2, 5-6, 10 классы обучались по обновленным ФГОС.

Целью методической работы в 2024 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетными направлениями методической работы Учреждения в 2024 году были:

-организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-технологическое обеспечение (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-информационное обеспечение (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через

использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-создание условий для развития личности учащихся (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-диагностика и контроль результативности образовательного процесса (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2024 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
1.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций	
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.	

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или

подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

Количество методических семинаров в 2024 году в сравнении с предыдущими годами увеличилось, что говорит о нарастающей потребности педагогов Учреждения вступать в профессиональный диалог, разрешать волнующие их вопросы, распространять свой опыт. Значительное внимание уделено практической части совещаний, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий.

Использование новых технологий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;

- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2025 году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Педагоги Учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Показателем профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий муниципального уровня.

Педагоги школы публикуют свои авторские разработки на различных образовательных порталах, сайтах (8 публикаций); в печатных изданиях (1 статья); участвуют в образовательных семинарах и конференциях (4 участника).

В 2024 году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующие проблемы: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах большинства педагогов, обобщать актуальный педагогический опыт. В 2025 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению АПО.

Выводы

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения

принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению **и** распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; - пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации кучению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека

укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 29830 экз.

Количество экземпляров мультимедиаеки – 502 шт.

Печатный материал:

словари- 40 шт.,

справочная литература – 51 шт.,

энциклопедии – 40 шт.,

учебники – 1936 шт.,

худ. литература – 9699 шт.,

журналы- 1000 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 62% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.

3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Единое информационное образовательное пространство Малакеевской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

Характеристика материально-технического оснащения помещений

Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показания	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры	да

спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, бруссы, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется по договору с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 20 посадочных мест, оборудованное 4 ноутбуками.

Школьный краеведческий музей размещён на цокольном этаже.
Актальный зал на 90 мест, расположен на 2 этаже.

Общие выводы. Задачи на 2025 год

Выводы

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

4. Организационная структура муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2023-2024 учебном году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике всеми выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2024 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

10. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа в 2024 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители

педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения в основном соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности на 2025 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного Управления Учреждением.

2.2. Предусмотреть обобщение опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровня сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и

составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: Организация образовательной деятельности в Малакеевской СОШ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях. Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам, в том числе и использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.

4. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.

5. На протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся.

6. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.

7. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.

8. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

9. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.

10. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.

11. Успешное прохождение выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования государственной итоговой аттестации.

12. Активное включение учащихся в конкурсное движение.

13. Продолжение выпускниками школы обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.

14. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

15. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

16. Развивается Цифровая образовательная система: увеличился парк технических средств, имеется необходимое программное обеспечение. В образовательном процессе

используются цифровые образовательные ресурсы и электронные средства обучения, осваиваются цифровые технологии.

17. Обеспеченность учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.

18. Функционирование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работаю все структурные подразделения методической службы.

19. Плановмерно развивается материально-техническая база школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

Задачи на 2025 год

Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 и № 287 соответственно. Продолжить реализацию образовательной деятельности в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

3. Продолжить использование ресурсов социальных партнеров для реализации рабочей программы воспитания.

Системы управления учреждением

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы.

2. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программа.

Организации учебного процесса

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Продолжить внедрение модели обучения по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

3. Оптимизировать использование эффективных методов, технологий, средств организации образовательной деятельности в практике работы.

4. Активнее использовать цифровые образовательные ресурсы в практике работы.

5. При планировании и проведении уроков, занятий внеурочной деятельностью считать приоритетом ориентацию на индивидуальные и личностные способности и возможности учащихся.

6. Обеспечить организационные условия перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Обеспечение освоения учащимися образовательных программ

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования и успешности каждого ученика, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учащимися на всех уровнях общего образования.

2. Продолжить работу по повышению объективности оценки учебных достижений по всем предметам через дальнейшую реализацию индивидуального и

дифференцированного подходов, использование современных образовательных технологий, в том числе методов и приемов формирующего оценивания.

3. Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности средствами предметов и курсов внеурочной деятельности.

4. Продолжить работу по предметной диспансеризации.

Оценка качества кадрового потенциала

1. Продолжить работу по адаптации вновь прибывающих педагогов, молодых специалистов к новым условиям труда, через индивидуальную работу с педагогами, включение их в активную педагогическую и методическую деятельность, работу по построению траектории развития педагогов через использование возможностей планов самообразования, внутришкольную систему повышения квалификации, систему наставничества.

2. Организовать целенаправленное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-3, 5-7 и 10-11 классах и вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

3. Продолжить внедрение в практику работы возможности электронных он-лайн тестов, развивающих и обучающих игр и тренажеров, ресурсов, позволяющих учащимся проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы, тренажеры решения заданий, интерактивные карты использовались в очень ограниченном количестве.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у учащихся с использованием ресурсов платформы РЭШ, материалов, размещенные на сайте Института стратегии развития образования в целях

Качество учебно-методического обеспечения

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, на основе индивидуальной образовательной траектории.

2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Методическому совету школы, учителям – наставникам оказывать постоянную поддержку педагогам в вопросах теории и практики работы с различными категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологии.

4. При планировании работы школьных методических объединений определить задачу обеспечения достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП на всех уровнях образования и в качестве ведущей.

5. Учителям, выполняющим функции наставников, спланировать индивидуальную работу с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов.

6. Педагогу-психологу обеспечить учителей рекомендациями по преодолению профессионального выгорания.

7. Заместителю директора, методисту оказывать необходимую консультативную, методическую, организационную помощь педагогам по вопросам теории и практики образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2025 году предстоит продолжить приобретение учебной литературы в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Продолжить работу по ремонту компьютерной техники и обеспечению эффективности её использования.

3. Продолжить внедрение в практику работы электронных форм учебников.

Материально-техническое обеспечение

1. Произвести косметический ремонт внутренних помещений.

2. При наличии средств произвести ремонт школьной столовой, спортивного зала

3. Произвести замену мебели в отдельных кабинетах.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в части достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
2. Продолжить мониторинг освоения основных образовательных программ через систему внутришкольного мониторинга

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»,
подлежащие самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 человек/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

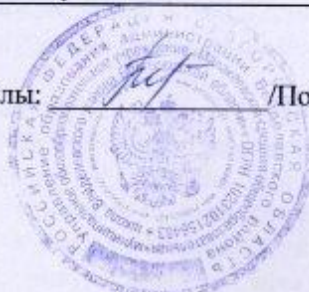
	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человека/72%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	13 человек/95%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.29.1	Высшая	9 человек/50%
1.29.2	Первая	5 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	19 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,4 компьютера на 1 обучающегося 42 ПК + 19 ноутбуков, 2 мобильных тележки-хранилища (22 ноутбука)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	90 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1623 кв.м, 11 кв.м.

Директор школы:

/Пономарева Л.А./



**Анализ показателей самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
за 2024 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2023-2024 учебном году не проводилась. На основании рекомендаций министерства образования Белгородской области был разработан алгоритм выставления отметок выпускникам 9 класса за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 9-й класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть годовая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА = итоговая отметка

Вместе с тем, промежуточная аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2024 году в 11 классе обучалось 4 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 4 ученика.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базового и профильного уровней). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2024 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся представлен в таблице

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	2
Средний балл	70
Количество обучающихся, которые не набрали максимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (75%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и физику. Выбор предметов представлен в таблице

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 11 классе в 2023-2024 учебном году**

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл	минимальное количество баллов по предмету
11	2	Математика (профильная)	58,82	70	27
11	1	Физика	77	77	36
11	4	Русский язык	39,73,78,91	70	24
11	3	Обществознание	36,57,62	52	42
11	2	Математика (базовая)	3,4	4	3

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Процент сдававших	Предмет
100%	Математика (профильная)
100%	Русский язык
100%	Физика
67%	Обществознание
100%	Математика (базовая)

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что не всеми обучающимися преодолен минимальный порог баллов по предметам по выбору. Так по обществознанию при минимальном количестве баллов 42, набрал всего лишь 36 баллов.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем обязательным предметам преодолели минимальный порог.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Медалистов в 2023/24 учебном году было 2.

Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2024г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют высшее и среднее специальное образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 28 лет. Средний возраст преподавательского состава – 47 лет.

По квалификации:

9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

5 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

- ШКОЛЫ:

Пономарева Л.А./