

Управление образования
администрации Вейделевского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Малакеевской
средней школы


В.Е.Федурина.

от «25» августа 2022г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой выбор. Территория самоопределения »

5-9 классы

Учитель: Деркунская Н.Л.

с. Малакеево 2022 г

Программное направление внеурочной деятельности:

Профориентационная работа

Автор программы: Деркунская Н.Л.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического

совета от «25» августа 2022г., протокол № 1

Председатель Вед В.Е.Федурина.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мой выбор» составлена на основе ФГОС и УМК «Мой выбор» авторов: **И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченкова, Г.К. Смирновой**, под редакцией **П.Г. Положевца**; М.: «Ижица», 2005 г.

Выбор программы и УМК обусловлен тем, что они формируют у воспитанников социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество, когда каждый должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

Актуальность курса «Мой выбор» и его использование в учебно-воспитательном процессе школы обусловлены целым рядом причин:

1) происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что учащимся уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями и навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными и ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

2) происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного воспитанника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может искать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в работу школы с тем, чтобы помочь ее выпускнику приобрести умения и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д.

Цель курса «Мой выбор» — формирование культуры выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

Задачи программы «Мой выбор», предполагающие:

- знакомство с основами технологии выбора;

- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;

- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;

- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типично жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой

выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;

- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;

- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная **новизна** программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности: получение социально значимой информации и различных источников, ее осмысление и интерпретация; использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор; оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора; участие в обучающих играх, проектной деятельности, социальной практике; взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни; совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с воспитанниками 5-9 классов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю в каждом классе. Общее количество часов – 34 в каждом классе.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что дает возможность учащимся проявить себя, а также воплотить найденное решение или оптимальный вариант поведения в реальность.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического мышления.

Познавательные универсальные учебные действия

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- Рефлексия (способность выразить свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

им;

•Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);

•Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

Саморегулирования

Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и

эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

□ Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

□ Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

Оценка достижений воспитанников

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Формы деятельности

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Мой выбор. Учебно – методическое пособие для учителей средней школы. Авторы: И. Ф. Ахметова, Т. Ю. Иванова, А. Н. Иоффе, А. С. Прутченков, Г. К. Смирнова, П.Г.Положевец. М.: ИЖИЦА, 2005.
2. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Авторы: О. В. Кишенкова, А. Н . Иоффе, Е. В.Держицкая, С. Б. Зудов, Г. М. Махина. М. : ИЖИЦА, 2005.
3. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. Авторы: О. В. Правдина, О. Е.Просвирнова, С. Е. Мишина, Т. В. Коротеева. М: ИЖИЦА, 2005.
4. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.:Прамбер, 1992.
6. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
12. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
13. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
14. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО,2007.
15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. –Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
16. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценариимероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.

Тематическое планирование 5 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки. Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2.Мир профессий вокруг нас						
О широком мире профессий	Цель: Раскрыть понятие мир профессий. Поисковая деятельность, активноеобсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся. Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	

«В мире профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	
--------------------	--	---	---	---	-----------	--

«Здравствуйте, я – профессионал...»	<p>Цель: Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Активное обсуждение вопроса</p>	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	<p>На занятия приглашаются различные специалисты, работающие в школе (библиотекарь, медик, музейный работник, учитель, повар и т.п.)</p> <p>Организуются экскурсии на предприятия.</p>
Профессии наших пап...	<p>Цель: Знакомство с мужскими профессиями.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>	3	1	2	Беседа	<p>На занятии обсуждаются, представляются профессии отцов учащихся, а также обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить отцов учащихся.</p>
Профессии наших мам	<p>Цель: Знакомство с женскими профессиями.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>	3	1	2	Беседа	<p>Рассказ родителей о своих профессиях.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p>
Слово об Учителе.	<p>Цель: Знакомство с профессией «Учитель».</p> <p>Рассказ о труде педагога.</p>	1	1	-	Беседа	

Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		20	9	11		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Профессия «Хочу, могу, надо»	Цель: Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	Цель: Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	

Открытие	<p>Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.</p> <p>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования</p> <p>Проект «Профессии моей семьи» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.</p>	7	2	5	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
----------	---	---	---	---	--------------------------------	--

Итого по разделу:		12	5	7		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	<p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		34	15	19		

Тематическое планирование 6 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки. Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2.Мир профессий вокруг нас						
О широком мире профессий	Цель: Раскрыть понятие мир профессий. Поисковая деятельность, активноеобсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся. Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	

«В мире профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	
--------------------	--	---	---	---	-----------	--

«Здравствуйте, я – профессионал...»	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	На занятия приглашаются различные специалисты. Организуются экскурсии на предприятия.
Современный мир профессий. Профессии 21 века.	Цель: Знакомство с современными профессиями. Активное обсуждение вопроса	2	1	1	Беседа, просмотр видео, презентации	На занятии обсуждаются, представляются современные профессии .
Редкие профессии.	Цель: Знакомство с редкими профессиями. Дети знакомятся с редкими профессиями. (Стеклодув, парфюмер, звонарь, орнитолог, сурдопереводчик и др.)	2	1	1	Беседа. Просмотр видео, презентации	На занятия можно пригласить представителей редких профессий.
Опасные профессии.	Цель: Знакомство с опасными профессиями. (Военный, полицейский, пожарный, каскадёр и др.)	2	1	1	Беседа Просмотр видео, презентации	На занятия желательно пригласить представителей данных профессий.
Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		19	9	10		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						

Профессия «Хочу, могу, надо»	Цель: Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	Цель: Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Проекты «Профессии 21 века», «Опасные профессии», «Редкие профессии» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	8	2	6	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		13	5	8		
Раздел 4. Заключение						

Заключительное занятие	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	<p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		34	15	19		

Тематическое планирование 7класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность. Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Запрос рынка труда	Цель: Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях. Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.	
Новые модные профессии	Цель: Расширение знаний о современных профессиях и их специфики. Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса	2	1	1	Лекторий, подготовка доклада.	Выступление учащихся с докладами.

Конкурс «Кто больше знает	Цель: Расширение знаний о мире	1	-	1	Викторина	Обсуждение
---------------------------	---------------------------------------	---	---	---	-----------	------------

о профессиях?»	профессий. Соревнование					результатов
Составление профессиограммы	Цель: Создание картотеки профессиограмм. Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуй, я – профессионал...»	Цель: Расширение знаний о мирепрофессий.	7	3	4	Экскурсии, беседы.	На занятия приглашаются различные специалисты.
	Активное обсуждение вопроса					Организуются экскурсии на предприятия, в музеи и т.д.
Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная цель. Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		15	6	9		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Смысл и цель жизни человека	Цель: сформировать понимание собственного смысла и цели жизни. Активное обсуждение вопроса, развивающие	2	1	1	Дискуссия, занятие с элементами тренинга	

	упражнения					
Система представлений о себе	Цель: Сформировать способность в совокупности анализировать свои качества и возможности.	3	1	2	Дискуссионно-лекционная форма с решением проблемных	

	Активное обсуждение вопроса.				ситуаций.	
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		17	5	12		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Цель: Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	12	22		

Тематическое планирование 8 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теори я</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность. Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Как готовить себя к будущей профессии	Цель: Раскрыть возможные пути саморазвития. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	

Правила и ошибки при выборе профессии	Цель: Предостеречь от возможных ошибок. Активное обсуждение вопроса.	2	1	1	Дискуссия, составление рекомендаций.	
---------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------	--

Составление профессиограммы	Цель: Создание картотеки профессиограмм. Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я – профессионал» (экскурсии на производство)	Цель: Расширение знаний о мирепрофессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсия Беседа	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия города.
Профориентационные игры	Цель: научиться соотносить требования профессии и качества человека. Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		14	6	8		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						

<p>«Я среди людей»</p> <p>- Можно ли быть свободным без ответственности?.</p> <p>- Учимся строить отношения.</p> <p>- Что такое конфликт? Последствия конфликта.</p>	<p>Цель:Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний.</p> <p>Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов</p>	5	2	3	<p>Диагностические процедуры, беседа</p>	<p>Разбор различных жизненных ситуаций.</p>
---	---	---	---	---	--	---

- Лидерство						
«Роль семьи в жизни человека» - Семейные роли. - Моя семья. - «Идеальная семья»	Цель: определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи. Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов Сочинение на тему «Идеальная семья»	4	1	3	Беседа. Игра-тренинг.	Разбор различных жизненных ситуаций.
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		18	5	13		
Раздел 4. Заключение						

<p>Заключительное занятие</p>	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>Занятие с элементами тренинга</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных</p>
-------------------------------	---	----------	----------	----------	--------------------------------------	---

						умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	12	22		

Тематическое планирование 9 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность. Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						

«Современный мир профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Занятие проходит в соревновательной форме.	1	-	1	Викторина	Занятие проходит в соревновательной форме.
-----------------------------	---	---	---	---	-----------	--

	Соревнование					
«Профессии моей семьи»	<p>Цель: Формирование осознания учащимися ценности профессионального выбора.</p> <p>Активное обсуждение вопроса, доклады</p>	1	-	1	Круглый стол, доклады учащихся	
Работа и учеба по окончанию школы	<p>Цель: Раскрыть возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба.</p> <p>Активное обсуждение вопроса, доклады</p>	2	1	1	Круглый стол, доклады учащихся	Дискуссионная форма занятия.
«Здравствуйте, я – профессионал» (экскурсии по учебным заведениям)	<p>Цель: Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, с особенностями поступления и обучения</p>	7	2	5	Экскурсии, беседы,	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия и в учебные заведения г. Рязани.
Защита профессии	<p>Цель: Осознание учащимися значимости для них той или иной профессии.</p> <p>Доклад учащихся, активное обсуждение вопроса</p>	3	1	2	Конференция Доклады учащихся.	

Профориентационные игры	<p>Цель: научиться соотносить требования профессии и качества человека.</p> <p>Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме</p>	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
-------------------------	---	---	---	---	------	--

Итого по разделу:		16	4	12		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
«Как не ошибиться при выборе жизненного пути»	Цель: Расширить представление обучающихся о слагаемых жизненного успеха Активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа	
«Путь к цели»	Цель: Составление профессионального плана. Составление плана	1	-	1	Планирование	Занятие имеет теоретическую и практическую часть.
«Учимся строить отношения» - Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. - Правило. Договор. Значение договора. Соглашения для позитивного характера развития межличностных	Цель: Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Активное обсуждение вопросов Заполнение анкет.	4	1 1	1 1	Игра-тренинг	Разбор различных жизненных ситуаций.

отношений						
Открытие	<p>Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.</p> <p>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования</p> <p>Защита проектов по пройденным темам.</p>	10	2	8	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов

	Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.					
Итого по разделу:		16	5	11		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Цель: Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	10	24		

