

Рассмотрено

Утверждаю

общим собранием работников
муниципального общеобразовательного
учреждения «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
Протокол № 1 от 29.03 2023 года



Директор школы
Пономарева Л.А./
приказ № 66 от 29.03 2023 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Малакеевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области» »
за 2022 год**

Отчет управлению образования
администрации Вейделевского района
направлен «03» 04 2023 года
директор МОУ «Малакеевская СОШ»
Л.А.Пономарева

Отчет управлением образования
администрации Вейделевского района
принят «14» 04 2023 года
начальник управления образования
С.А.Масютенко



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
5	Оценка востребованности выпускников	55
6	Оценка качества кадрового обеспечения	56
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	58
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58
9	Оценка качества материально-технической базы	60
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
11	Общие выводы. Задачи на 2023 год	69
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году		71

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Руководитель	Пономарева Людмила Анатольевна
Адрес организации	Юридический: Российская Федерация, 309736 Белгородская область Вейделевский район с. Малакеево, ул. Школьная, 4 Фактический: Российская Федерация, 309736 Белгородская область Вейделевский район с. Малакеево, ул. Школьная, 4
Телефон, факс	8 (47237) 4-44-23, 8 (47237) 4-44-48
Адрес электронной почты	malakeevo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский район»
Устав	Принят 21 декабря 2015 года, утверждён 29 декабря 2015 года. Внесены изменения в Устав 26 октября 2017 года, 22 ноября 2021 года, 22 марта 2022 года, 27 сентября 2022 года
Лицензия	От 08 октября 2015 года № ЛО35-01234-31/00235393, выдана Министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2015 года № 4062, серия 31 АО1 № 0000640; срок действия: до 24 ноября 2023 года
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН)	1023102156483
Идентификационный номер налогоплательщика	3105002427

Основным видом деятельности МОУ «Малакеевская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Малакеевская школа функционирует как средняя общеобразовательная школа с 1953 года. В 1990 году построено новое здание школы общей площадью более 4,5 тыс.кв. м., проектная мощность - 306 человек. В 2008 году школа признана победителем ПНПО, получила грант 1млн. на совершенствование МТБ. В 2019 году проведён капитальный ремонт школы.

Основной целью самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

В 2022 году перед общеобразовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. В рамках организации образовательной деятельности.

- 1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.
- 1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.
- 1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.
- 1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

- 2.1. Активное внедрение принципов проектного управления Учреждением.
- 2.2. Повышение исполнительской дисциплины на всех уровнях принятия решений, усиление руководящей и организационной роли школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

- 3.1. Включение в план внутришкольного контроля персонального контроля учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и у кого произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.
- 3.2. Планирование учителями-предметниками в системе повторения изученного материала, выявление затруднений учащихся и ведение индивидуальной и групповой работы по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнение требований стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использование их в учебной, познавательной, и социальной практике.
- 3.3. Совершенствование учителями – предметниками технологий обучения, обеспечивающих осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизирование подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организация занятий в НОУ, индивидуальной работы.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

- 4.1. Обеспечение методического сопровождения работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствование повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
- 4.2. Активизация работы по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.
- 4.3. Осуществление мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- 4.4. Продолжение распространения передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.5. Активизация работы школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

- 5.1. Продолжение работы руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.
- 5.2. Создание учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности условий для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создание проблемных ситуаций; формирование рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечение обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.
- 5.3. Создание учителями-предметниками на уроках учебных ситуаций с использованием форм и методов работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

- 6.1. Развитие уровня информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.
- 6.2. Использование возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- физико - математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	47
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 113 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Выводы: учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Организация ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования 1 класса, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования 5 класса, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В рамках реализации ФГОС НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО,

включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Малакеевская СОШ» приступила к реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовал 1 класс уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Школа России». Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно– измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет более 3 баллов, то есть высокий).

Учебный план школы для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована учебными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

МОУ «Малакеевская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-

методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов.

В целях реализации ФГОС СОО в школе сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий;

- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования ;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных ;

- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Малакеевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля

соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году на территории Малакеевского сельского поселения нет обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Малакеевская СОШ»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался естественно-научный профиль направленность ИТ – технологии. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы так же два профиля обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	0
Естественно-научный	Математика. Физика. Информатика	8	3
Универсальный	История Математика Право	0	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по школе в течение года составляла 100 %.

Реализация программ внеурочной деятельности в первом полугодии 2022 года проводилась в традиционном очном формате, с 11.10.2022 года в связи с установлением на территории Белгородской области высокого («жёлтого») уровня террористической опасности, с учётом сложившейся обстановки, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курс внеурочной деятельности «Алгоритмика»

Переосмысление подхода к развитию навыков будущего позволяет снять ограничения, свойственные существующему подходу.

Сегодня цифровая грамотность так же важна, как традиционная грамотность – умение читать, писать и считать. Большое количество детей с раннего возраста пользуются различными гаджетами. И важно, чтобы они не просто умели ими пользоваться, а понимали современные технологии, использовали их эффективно и, главное, безопасно, умели находить, корректно использовать и создавать информацию, соблюдая определённые меры предосторожности.

Маленькие дети только начинают познавать мир и открывать для себя новые увлечения. И сегодня реальность такова, что владение цифровыми навыками равносильно умению читать, писать и считать, то есть тому, чем в современном мире на уровне автоматизма должен владеть каждый человек. И учить умению пользоваться цифровым инструментарием, конечно, необходимо с самого раннего возраста, ведь обучение программированию, похоже, на изучение иностранного языка: дети усваивают языки быстрее и легче, чем взрослые, а игровой подход делает обучение увлекательным.

Поэтому с 2021 года мы обучаем цифровым навыкам школьников, в рамках введения курса внеурочной деятельности «Алгоритмика». Дети изучают основы логики и программирования.

Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети дошкольного и школьного возраста учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде. Именно с целью дальнейшего развития цифровой грамотности с нового учебного года учащиеся 1–4-х классов начнут приобретать навыки будущего, изучая новый предмет «Информатика».

Суть нового предмета. Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения

задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

Основная задача курса для 2–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Как и изучение любого курса, процесс освоения знаний идёт от простого к сложному. Так, в 4-8 классах освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: обучающиеся составляют и анализируют циклические алгоритмы, знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Также в рамках обучения по курсу дети осваивают практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при подготовке докладов и выступлений.

Изучение нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–8-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование даёт нам возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Занятия построены таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадях по курсу (тетрадами школы обеспечат всех учеников в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Цель нововведений – развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию.

К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе. При организации внеурочной деятельности проблем не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Выводы: учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Музейное дело», «Ценность жизни».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024 г. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение второго полугодия 2022 года проводились классными руководителями в дистанционном формате, в ЦКР.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);
- организация питания;
- профилактические мероприятия с семьями группы «риска»;
- учительско-родительские рейды и патрулирование.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Логачёва Л.В.;
- 2 класс, классный руководитель Ярошева Н.К.;
- 3 класс, классный руководитель Солдатов Г.И.;
- 4 класс, классный руководитель Низий О.Н.;
- 6 класс, классный руководитель Тимченко Е.Г.;
- 7 класс, классный руководитель Шумская М.А.;
- 9 класс, классный руководитель Игнатовская О.М.;
- 10 класс, классный руководитель Тельная Н.В.;

Общее количество мероприятий всех уровней, в которых приняли участие обучающиеся МОУ «Малакеевская СОШ»: 1 – на международном уровне, 6 – на всероссийском уровне, 17 - на региональном уровне, 47 - на муниципальном уровне. Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсах разных уровней во втором полугодии 2021-2022 учебного года и первом полугодии 2022-2023 учебного года: международный - 1, всероссийский – 39, региональный - 56 чел, муниципальный - 76 человек (высокий уровень вовлеченности). Доля победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий – 68 %.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Наименование ОО ФИО ребенка (или педагога)	Название конкурса	Победитель (призер)
1	Лысенков Александр Олегович (11 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики	Региональная инженерная Шуховская олимпиада 2021-2022 учебного года	Диплом 3 степени
2	Сопин Сергей Александрович (10 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики		Диплом 3 степени
3	Пономарёв Илья Олегович (10 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики		Диплом 3 степени

4	Михалкин Максим Николаевич (10 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики		Диплом 3 степени
5	Валовой Максим Сергеевич (10 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики		Диплом 3 степени
6	Шумский Дмитрий Тимофеевич (8 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики		Диплом 3 степени
7	Краснопёрова Софья Руслановна (9 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович, учитель физики		Диплом 2 степени
8	Тельной Дмитрий (6 класс) Руководитель: Тельная Н.В., учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (приказ УО № 99 от 17.02.2022 г.); (Приказ Министерства образования №322 от 01.02.2022 г.)	Призёр
9	Пономарёв Илья (10 класс) Руководитель: Тимченко Е.Г., учитель истории и обществознания	Муниципальный творческий конкурс сочинений «Письмо прокурору», «Профессия – прокурор», «Письмо – судье», «Профессия – судья», «Письмо – следователю», «Профессия – следователь» (приказ УО № 180 от 16.03.2022 г.)	1 место
10	Пономарёв Илья (10 класс) Руководитель: Игнатовский В.С., учитель физики, информатики	Всероссийская интернет-олимпиада школьников по физике, проводимая Санкт-	Диплом 2 степени

11	Валовой Максим (10 класс) Руководитель: Игнатовский В.С., учитель физики, информатики	Петербургским государственным университетом (дистанционный этап 10-11 классы)	Диплом 2 степени	
12	Михалкин Максим (10 класс) Руководитель: Игнатовский В.С., учитель физики, информатики		Диплом 2 степени	
13	Сопин Сергей (10 класс) Руководитель: Игнатовский В.С., учитель физики, информатики		Диплом 2 степени	
14	Лысенков Александр (11 класс) Руководитель: Игнатовский В.С., учитель физики, информатики		Диплом 2 степени	
15	Краснопёров Артём (4 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг» (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №398-ОД от 04.04.2022 г.)	2 место	
16	Кузнецова Маргарита (4 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		2 место	
17	Головаш Мария (4 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		2 место	
18	Лепехина Ирина (8 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		Победитель	
19	Хирьянов Александр (6 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		3 место	
20	Верёвкина Екатерина (9 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		Победитель	
21	Краснопёрова Софья (9 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		3 место	
22	Ильминская Анна (10 класс) Руководитель: Сорока С.В., учитель английского языка		2 место	
23	Команда школы (Гашкова Ангелина, 6 класс, Николаенко Валерия, 6 класс, Бондарев Николай, 5 класс, Данченко Дмитрий, 5 класс)		Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (приказ УО № 254 от 05.04.2022 г.)	2 место в общекомандном зачёте; 3 место «Знатоки ПДД»;

	Руководитель: Угнивенко А.Д., учитель ОБЖ		1 место «Основы первой помощи» 2 место «Фигурное вождение велосипеда» 1 место «ОБЖ»
24	Шумский Дмитрий (8 класс) Руководитель: Шумская М.А., старший вожатый	Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» (приказ Министерства образования № 1311 от 27.04.2022 г.)	1 место
25	Македонский Александр (8 класс) Руководитель: Тимченко Е.Г., руководитель школьного музея	Областной конкурс активистов школьных музеев, Направление «Экскурсоводы» (приказ Министерства образования № 1291 от 26.04.2022 г.)	1 место
26	Команда школы: Зинченко Дмитрий (9 класс), Бондарев Роман (9 класс), Беспмятных Алексей (9 класс), Ширинов Азиз (9 класс), Пономарёв Илья (10 класс) Лысенков Александр (11 класс) Руководитель: Угнивенко А.Д., учитель ОБЖ	Областная военно-спортивная игра «Казачий сполох» (г. Новый Оскол)	2 место
27	Селегениенко Анастасия (10 класс) Руководитель: Тимченко Е.Г., учитель истории и обществознания	Международный фестиваль «Моя Родина – территория добра»	Сертификат участника, диплом лауреата за победу в международном фестивале
28	Шумский Дмитрий (8 класс)	За высокие спортивные результаты в областных и Всероссийских соревнованиях по футболу	Занесение на районную Доску Почёта Свидетельство № 23 от 30 апреля 2022 г.
29	Македонский Александр (8 класс) Руководитель: Тимченко Е.Г., руководитель школьного музея	Всероссийский конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными	Дипломант

		возможностями здоровья (всероссийский уровень) (приказ ФГБОУ ДО ФЦДО № 150-11-ОД от 30.05.2022 г.)	
30	Команда школы: Ширинов Азиз (9 класс), Беспмятных Алексей (9 класс), Верёвкина Екатерина (9 класс), Алавердян Арев-Луйс (9 класс) Руководитель: Угнивенко А.Д., учитель ОБЖ	Областной спортивно-прикладной фестиваль среди отрядов ЮИД «ЮИД – к летнему сезону ГоТОВ» г. Старый Оскол	3 место
31	Сопин Сергей (10 класс) Руководитель: Алавердян А.Л., учитель физической культуры	Детско- юношеский фестиваль адаптивных видов спорта (Дартс, настольный теннис, шахматы, лёгкая атлетика)	1 место – бег на 100 м; 2 место - шахматы
32	Краснопёров Артём, (5 класс) Руководитель: Тимченко Елена Григорьевна	Конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» (муниципальный этап) (от «02» сентября 2022 г. № 626) (региональный этап) (пр. №3212 от 06.10.2022 г.)	1 место 3 место
33	Краснопёров Артём, (5 класс) Руководитель: Тимченко Елена Григорьевна	Областной конкурс школьных музеев (от «07» октября 2022 г. № 3224)	2 место
34	Сорока Михаил, (3 класс) Руководитель: Ярошева Нина Кузьминична	Региональный заочный конкурс творческих работ, посвященный Дню учителя «С благодарностью тебе, мой учитель» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 03.10	Призёр

		2022г. №999-ОД)	
35	Рыжко София, (4 класс) Руководитель: Солдатова Галина Ивановна	Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей» (всероссийский уровень)	Победитель
36	Македонский Александр (9 класс) Руководитель: Шумская Марина Александровна	VII районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ от «31» октября 2022 г. № 788)	1 место
37	Сопин Сергей (11 класс) Руководитель: Шумская Марина Александровна		3 место
38	Пономарёв Илья Олегович, Валовой Максим Сергеевич, Михалкин Максим Николаевич, Сопин Сергей Александрович (11 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович	Региональный заочный конкурс проектных работ с применением 3D-технологий (Приказ от 28.10.2022 г №1117-ОД)	Призёры
39	Краснопёров Артём (5 класс) Руководитель: Тимченко Елена Григорьевна	Всероссийский конкурс школьных музеев РФ- 2022 (Москва от 07 ноября 2022 г)	Дипломант
40	Пономарёв Илья (11 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович	Интернет-олимпиада школьников по физике (всероссийский уровень)	Призёр
41	Краснопёрова Софья (10 класс) Руководитель: Игнатовский Владимир Сидорович		Призёр
42	Фирсова Анастасия (7 класс) Руководитель: Шумская Марина Александровна	Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому в 2022 году	Лауреат
43	Шумская Арина (5 класс),	Областной конкурс	Призёры

	Шумский Дмитрий (9 класс) Руководитель: Шумская Марина Александровна	детских киностудий «ТелеИдея» (Приказ 13.12.2022 №3908)	
44	Македонский Александр (9 класс) Руководитель: Шумская Марина Александровна	VII региональный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ 08.12.2022 №3868)	2 место
45	Игнатовская Полина (8 класс) педагог Игнатовская Ольга Михайловна	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная...»	2 место
46	Команда школы Руководитель: Алавердян А.Л.	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций сезона 2022-2023 учебного года	2 место

Реализация модуля «Школьный урок»

Воспитательную работу в рамках модуля «Школьный урок» педагоги реализовывали через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- создание визуальных образов предметно-эстетической среды, рекреационно-образовательных зон, школьных стендов предметной направленности;
- организация шефства обучающихся 6–8-х классов над обучающимися уровня НОО;
- организация шефства внутри классов.

Проведено музейных уроков:

- на уровне НОО – 9;
- на уровне ООО – 14;
- на уровне СОО – 6.

В соответствии с Календарем образовательных событий проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» для 1–11-х классов (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- уроки русского языка, посвященные Международному дню распространения грамотности для 1–11-х классов;
- знакомство первоклассников со школьным музеем;
- Всероссийский экологический диктант в 7-11 классах;
- Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» в 1-11 классах;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет в 1-11 классах;
- информационные минутки на уроках русского и иностранных языков, посвященные Международному дню жестовых языков в 1-11 классах;
- Единый урок «Права человека» в 5-11 классах;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет в 1-11 классах и др.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Лысенков Александр.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
 - культуры и досуга;
 - здравоохранения и спорта;
 - труда и заботы;
 - информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках, которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совета старшеклассников проведены такие мероприятия, как:

- День знаний;
 - Выставка «Щедрая осень»;
 - Праздник Осени/Осенний бал;
 - День пожилого человека;
 - День Учителя;
 - выставка рисунков, посвящённая Дню народного единства;
 - выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери;
 - выставка рисунков, посвящённая дню Конституции Российской Федерации;

- выставка – конкурс «Зимняя фантазия»;
- акция «Живи, ёлка»;
- конкурс «Лучший ученический класс»;
- Последний звонок.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ (Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») в 2021-2022 учебном году была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Первичная детско-юношеская организация РДШ на базе МОУ «Малакеевская СОШ» в 2021-2022 учебном году насчитывала 101 обучающегося, официальную регистрацию на сайте РДШ завершили 58 человек. Работа велась по программе деятельности первичной организации Российское движение школьников, принятой на заседании Общего собрания первичной организации РДШ, утвержденной директором школы. В сентябре был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 9–10 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно-медийное направление».

Каждое направление имело определенные цели и было ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся.

В рамках «Военно-патриотического» направления полностью укладывалось функционирование спортивно-патриотического отряда «Патриот», деятельность которого предполагала формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания; организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

В течение учебного года в рамках других направлений велась планомерная работа по формированию проектных групп и организацию их системной и эффективной работы. Активисты при поддержке педагогов проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, оповещали обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях.

Ребята являлись активными участниками не только школьных, районных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждались грамотами и дипломами различных степеней.

Основными формами деятельности членов РДШ являлись:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Все участники первичной организации РДШ с большим интересом присоединились к всероссийским акциям «Создай гору знаний», «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ», «Дети учителей», «Экодежурный по стране», акция, посвященная Дню Отца, «Библиотека вкусов России», «СуперМама», Квиз «ПРОЕдинство» и др., за что получили сертификаты участников. Также приняли участие в конституционном этнографическом диктантах.

Команда РДШ МОУ «Малакеевская СОШ» стала победителем районного смотра - конкурса «Лучшая команда РДШ» и достойно представила наш район на региональном уровне, где заняла 2 место.

Активистка ПО РДШ нашей школы принимала участие в викторине Зимнего фестиваля РДШ, заняла 3 место, получила памятные призы от регионального отделения РДШ, а лидер ПО РДШ школы Шумский Дмитрий стал призером «Онлайн - викторины «Мир Науки», был награжден памятными призами регионального отделения.

Старший вожатый Шумская М.А. приняла участие во Всероссийском педагогическом форуме РДШ, на котором обсуждались перспективы развития детских общественных организаций.

Обучающиеся 10 класса приняли участие в игре-викторине «Из страны Пионерии в страну РДШ», приуроченной к 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, а также с целью популяризации детских и юношеских общественных объединений. Команды "Новое поколение" и "Мы-одна команда" показали отличные знания, стали победителями муниципальной игры-викторины.

Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными, остальные дела по направлениям были предложены самими ребятами. Охвачены все обучающиеся по всем направлениям. Хочется отметить хорошую результативность проведенных мероприятий и активное участие в них участников первичной организации РДШ.

Таким образом, подводя итоги работы детской организации за 2021 – 2022 учебный год можно сказать, что первичная организация РДШ МОУ «Малакеевская СОШ» динамично развивается и успешно реализует поставленные задачи. Положение организации стабильно и устойчиво. Результативность участия детской организации в районных мероприятиях сохраняется на высоком уровне.

Учащиеся 8-11 классов являются участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». А также входят в состав волонтерского объединения школы «Патриот». Объединение является многопрофильным (добровольчество в сфере охраны природы; добровольчество в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения; добровольчество в сфере гражданско-патриотического воспитания).

В рамках реализации данного модуля в 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-11 классов приняли в:

- общешкольной акции «День улыбок» (сентябрь 2022 г.);
- еженедельных акциях «Добрая суббота»;
- благотворительной акции «Белый цветок» (сентябрь 2022 г.);
- акции «Посади дерево»;

- поздравлении пожилых жителей села и ветеранов педагогического труда (октябрь 2022 г.);
- дебатах «Каким должен быть лидер?» (октябрь 2022 г.);
- Дне народного единства (ноябрь 2022 г.);
- Международном дне отказа от курения (ноябрь 2022 г.);
- Неделе семьи (ноябрь 2022 г.);
- конкурсе фотографий, посвящённом Дню матери (ноябрь 2021 г.);
- экологической акции «Помогите птицам зимой» (ноябрь 2021 г. – март 2022 г.);
- акции «Молодёжь против курения» (март 2022 г.);
- акциях «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Обелиск», «Окна Победы» и др. (апрель-май 2022 г.);
- «Свеча Памяти» (июнь 2022 г.) и др.

Волонтеры, юнармейцы, активисты и участники Российского движения школьников Малакеевской средней школы написали более 150 писем в поддержку российских военнослужащих, участвующих в специальной операции на Украине. Несмотря на юный возраст, обучающиеся находят нужные слова. В треугольных письмах яркие рисунки, георгиевские ленточки, российские флаги, теплые пожелания, благодарность нашим военным.

Все запланированные мероприятия проводились организованно и в установленные сроки.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Частью открытого образовательного пространства МОУ «Малакеевская СОШ» является наличие лицензированного комплексного музея, открытого в 2001 году. В его фондах находятся около 220 экспонатов.

Реализация данного модуля опирается непосредственно на деятельность музея.

Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войн и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий.

В рамках реализации данного модуля в 2021-2022 учебном году для обучающихся 1-11 классов были организованы экскурсии в школьный музей, учебные тематические экскурсии по району, области. Традиционными стали: проведение обзорных и тематических экскурсий, круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками, музейные уроки «История села Малакеево», «Из глубины веков», «Великая Отечественная война в истории села» и т.д.

Классными руководителями 1-11 классов совместно с учителем физической культуры Алавердян А.Л. и учителем ОБЖ Угнивенко А.Д., а также родителями обучающихся в каждой четверти организовывались дни здоровья, походы выходного дня. Ребята с удовольствием принимали участие в соревнованиях, спортивном ориентировании, вместе с родителями варили вкусную полевую кашу.

Десятиклассники нашей школы Вальной Максим, Михалкин Максим и Пономарёв Илья с 6 по 10 июня в составе команды района представляли Вейделевский район на военно-исторических сборах «АРМАТА» на базе Новооскольского центра патриотического воспитания. По итогам проведения военно-исторических сборов «АРМАТА» Пономарёв Илья был награждён грамотой за активное участие в испытаниях.

Благодаря губернатору Белгородской области Вячеславу Владимировичу Гладкову, в рамках социальной инициативы правительства области по отдыху детей из приграничных районов, 42 ребёнка из Вейделевского района с 24 июня по 15 июля 2022 г. отдыхали в санаторно-оздоровительном комплексе «Жемчужина» в г. Анапа. Среди, которых и 4 обучающихся нашей школы. Три недели ребята плавали, загорали, дышали свежим морским воздухом, принимали участие в увлекательной программе лагеря.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Популяризация профессий в течение учебного года проводилась через участие обучающихся во Всероссийских онлайн-уроках, уроках Цифры, часах общения и т.д. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 – среднее, в 9, 10, 11 классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Неоднократно в течение учебного года представители Вейделевского агротехнологического техникума им. Грязнова В.М. проводили для учащихся школы мастер-классы, профориентационные викторины и игры.

14 мая 2022 года обучающиеся 8-9 классов посетили выставку-ярмарку "Парад профессий", которая проходила в Белгородском городском парке культуры и отдыха им. В.И. Ленина. Яркие презентации и мастер-классы провели для обучающихся 33 техникума и колледжа, 7 высших учебных заведений, 23 предприятия, а также представили достижения учебно-производственной и творческой деятельности своих организаций.

Модуль «Ценность жизни»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Ценность жизни» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного

поведения. Для координации воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Совет профилактики. Он планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539 КЗ) и пропаганде здорового образа жизни направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористической и пожарной безопасности;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
- 3 Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Использования государственной символики

С 1 сентября 2022 года в МОУ «Малакеевская СОШ» введена традиция поднятия

Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке в понедельник в 8:40. Продолжительность линейки – 10 минут. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации проводится в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Утверждено Положение об использовании государственных символов в МОУ «Малакеевская СОШ» (вместе с Регламентом подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Малакеевская СОШ», Регламентом вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Малакеевская СОШ»). Утверждены списки обучающихся, осуществляющих поднятие и спуск (внос и вынос) Государственного флага Российской Федерации. Право поднятия Государственного флага представляется учащимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям Всероссийских олимпиад, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. После линейки все классы идут в свои кабинеты на классный час поговорить о важном – о нашей стране, о нашей малой и большой Родине. Назначен ответственным за хранение Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Малакеевская СОШ» учитель ОБЖ Угнивенко А.Д. Он контролирует организацию и проведение ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации. Классные руководители 1-11 классов проинформировали обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации.

Использование государственной символики России включается в проведение всех торжественных мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, а также в местные и общешкольные мероприятия, праздники, такие как традиционные школьные праздники начала и окончания учебного года, акта вручения аттестатов выпускникам и др.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это непереносимое условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Кроме того, знакомство с символами государства подводит школьников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Деятельность советника директора
по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями**

С 1 сентября 2022 года в Малакеевской средней школе была введена должность советника директора по воспитанию. На эту должность назначена Шумская Марина Александровна.

Основными задачами советника являются: увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы организация досуговой деятельности школьников; руководство деятельностью отделения РДШ в школе.

Шумская М.А. в течение учебного года самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой; осуществляет координацию деятельности РДШ, деятельность которого направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию с начала учебного года приняли участие в таких акциях как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»

26 сентября – «Соболезнования погибшим и пострадавшим в школе №88 г. Ижевск.»

29 сентября - «Россия страна возможностей»

30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»

1 октября – «День пожилых людей»

5 октября – «День учителя»

4 ноября – «День народного единства»

20 ноября – «Всемирный день ребенка»

25 ноября – «День матери»

28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы;

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

Участие в акции к Международному дню инвалида; проведение игровой программы с участием инвалидов;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России;

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятника);

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы - граждане России!»

15 декабря Всероссийская акция «Бум Батл», учащиеся нашей школы собрали 47 килограммов макулатуры.

25 января День Российского студента, активисты РДШ и учащиеся 8-11 классов приняли участие в Всероссийской акции, в формате: «Будущий студент».

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

8 февраля День Российской науки, учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»;

14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей школы приняли активное участие.

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДШ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате: «Армейский чемоданчик». Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

На данный момент подали заявки на долгосрочный, масштабный проект Всероссийского уровня «Орлята России» - это программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДШ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Информация о всех проведенных мероприятиях размещена на страницах школы в соцсетях, на сайте школы.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100 процентов, все обучающиеся зарегистрированы через систему «Навигатор».

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр "Золотой ключик"». Разработана программа дополнительного образования «Кукольный театр "Золотой ключик"». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Кризская Л.Д. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся 2–8-х классов. Это 13 процентов обучающихся Школы. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Кукольный театр "Золотой ключик"» выросло и составило 32 человека (28% обучающихся).

С 1 октября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Малакеево». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы (40 человек).

На базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» с 1 октября 2022 года функционирует 2 объединения технической направленности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность педагогов-наставников

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую теоретическую помощь на рабочем месте.

В школе работают педагоги-наставники Игнатовский В.С., Ярошева Н.К. и Игнатовская О.М.

Основными видами деятельности педагогов-наставников является: организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов; проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; привлечение их к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

В течение года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические

занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций».

Об антикоронавирусных мерах

Малакеевская средняя школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школой дополнительно закуплены рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца. Разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи обучающимися. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
---------------	------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------

			неделю	году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	115
	– начальная школа	42
	– основная школа	61
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу и получили аттестат	15
	– в основной школе	12
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

На основании ст. 44. п.3 Закона об образовании, на основании заявления родителей (законных представителей) детей, посещающих МОУ «Малакеевская СОШ», в связи со сложившейся обстановкой, в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников школы, обучающиеся с 11.10.2022 года переведены на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года №757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации», ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения оперативного штаба Белгородской области от 22 октября 2022 года № 4-12-02/14 в связи с установлением на территории Белгородской области высокого уровня («жёлтого») уровня террористической опасности, с учётом сложившейся обстановки и в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников дистанционное обучение было продлено до окончания 2022 года и далее до окончания 2022-2023 учебного года

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Не успевают			Переведены условно						
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «3»	%	Количество		Из них н/а				
							Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	9	9	100	3	5	89%	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	2	82%	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	4	89%	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	14	11	81%	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 81 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2 и 4 класса. Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (79-81% соответственно). Незначительные колебания отмечаются из-за изменения численности обучающихся в школе.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 95%, литературному чтению на родном языке (русском) - 97%, окружающему миру 93%, родному языку (русскому) 91%, иностранным языкам и по

родному языку (русскому) 91%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно	
				Всег о							Из них н/а	
		Количе ство	%		с отме ткам и «4» и «5»	с отме тка ми «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли чест во
5	10	10	100	4	2	67	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	6	3	64	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	1	45	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	2	57	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	3	67	0	0	0	0	0	0
Итог о	61	61	100	25	11	60	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2021-м был 60%).

Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 7 класса, где качество знаний составляет 45%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведе ны
------------	---------------	--------------------	--------------	-------------	----------------

	ихся							условно				
				Всего						Из них н/а		
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	9	9	100	3	5	89%	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	0	67%	0	0	0	0	0	0
Итог о	12	12	100	5	5	83%	0	0	0	0	0	0

Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на

- поддержание стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого качества уровня преподавания;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года качество знаний по школе составило 71%, что соответствует качеству знания за предыдущий 2021-2022 учебный год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты ГИА-2022

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась по четырем предметам: русскому языку, математике, обязательным предметам, и двум предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	3

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	72	3,8	100	72	3,8
2020/2021	100	81	4	100	94	4,3
2021/2022	100	33	3,3	100	67	4

Промежуточная аттестация за курс основной школы в 2019-2020 учебном году показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 72%, средняя оценка 3,8 (учитель Бурлака Н.В.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -72 %, средняя оценка – 3,8, (учитель Тельная Н.В.).

Анализ результатов промежуточной аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2020-2021 учебном году показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 81%, средняя оценка 4 (учитель Бурлака Н.В.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -94 %, средняя оценка – 4,3, (учитель Игнатовская О.М.).

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	27	3	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	1	0	3	100
Биология	1	0	3	100
Физика	1	100	4	100
География	10	30	3	100

По результатам основного государственного экзамена 12 учащихся (100%) успешно справились с экзаменом по русскому языку. Качество знаний составило 67%.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2021-2022 учебном году показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 33%, средняя оценка 3,3 (учитель Игнатовский В.С.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -67 %, средняя оценка – 4, (учитель Игнатовская О.М.).

Результаты экзаменов по выбору: со 100% успеваемостью учащиеся получили результаты по биологии, физике, английскому языку, обществознанию. Не прошли порогового значения по географии (1 выпускник). В дополнительные сроки ученик пересдал экзамен на оценку «удовлетворительно». Качество знаний по предметам по выбору составило: по географии- 30%, биологии-0%, английскому языку -100%, физике -100%, обществознанию - 27%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок среди выпускников 9-х классов гимназии по результатам испытаний составило 46% (суммарное число от всех расхождений). На 1 балл различаются результаты по русскому языку, географии, биологии, математике, обществознанию, физике.

Государственная итоговая аттестация показала, что в 9-х классах есть небольшое снижение образовательных результатов выпускников по математике, обществознанию. 9 учащихся (75%) 9-х классов получили аттестаты уровня основного общего образования. 3 (25%) человек - аттестаты с отличием.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%

					во	
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100%	16	100%	12	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0%	3	19%	3	25%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	6	54%	13	81%	5	56%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100%	16	100%	12	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- Снижение успеваемости и качества учащихся знаний по математике свидетельствует о необъективности оценивания, слабой психологической готовности учащихся по преодолению фактора стресса на экзамене;
- Наблюдается необъективность оценивания по географии, обществознанию, биологии, физике, математике, русскому языку.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки кадров.
4. Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по математике, географии, на государственной итоговой аттестации.
5. Учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных

методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

6. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9-х классов в группах малого состава.
7. Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях. Выводы и рекомендации
8. Рассмотреть вопросы объективности оценивания учащихся на педагогическом совете, заседаниях МО.

ГИА в 11-х классах

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (3 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и получили отметку «зачтено».

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали два выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе *в 2019-2020 учебном году:*

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	6	Математика (профильная)	45,45,68,33,68,39	50
11	0	Математика (база)	-	0
11	4	Физика	45,64,36,45	48
11	6	Русский язык	59,80,66,71,48,62	64
11	2	История	35,35	35
11	5	Обществознание	68,48,48,53,23	48

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
85%	Математика (профильная)	50
0	Математика (база)	-
57,1%	Физика	48
85%	Русский язык	64
28,5%	История	35
71,4	Обществознание	48

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог, кроме обществознания (учитель Тимченко Е.Г.)– Зайцев Данил не преодолел минимальный порог.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе *в 2020-2021 учебном году:*

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	10	Математика (профильная)	50,33,50,45,39,62,62,39,27,39	44,6
11	1	Математика (база)	4	4
11	6	Физика	41,42,45,48,45,39	43
11	11	Русский язык	84,84,72,78,92,46,70,56,59,78,46	69,5
11	2	История	47,64	55,5
11	10	Обществознание	56,54,59,55,69,39,55,49,56,47	53,9

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
90,9%	Математика (профильная)	44,6
9	Математика (база)	4
54,5%	Физика	43
100%	Русский язык	69,5
18,1%	История	55,5
90,9	Обществознание	53,9

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог, кроме обществознание Тимченко Е.Г. (Соколов Кирилл) не преодолел минимальный порог.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали физику, литературу, историю. Из 3 обучающихся предмет физику выбрал 1 (33,3%) обучающийся, историю – 1 (33,3%), литературу сдавал 1 (33,3%) человек, историю – 1 человек (33,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе *в 2021-2022 учебном году*

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	1	Математика (профильная)	66	66
11	2	Математика (база)	Оценки 4,5	4,5
11	1	Физика	58	58
11	3	Русский язык	85,76,67	76
11	1	История	64	67
11	1	Литература	49	49

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
33,3%	Математика (профильная)	66
66,6	Математика (база)	4,5
33,3%	Физика	58
100%	Русский язык	76
33,3%	История	67
33,3	Литература	49

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Математика (профильная)	50	44,6	66
Математика (база)	-	4	4,5
Физика	48	43	58

Русский язык	64	69,5	76
История	35	55,5	67
Обществознание	48	53,9	49

На протяжении трех последних лет средний бал ЕГЭ по обществознанию снизился, по математике П, Б уровней, физике, русскому языку, истории повысился.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	1	2	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	год	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	2018	Бурлака Екатерина Юрьевна	11	Бурлака Наталья Васильевна
2		Алексанова Екатерина Александровна	11	Бурлака Наталья Васильевна
3	2019	Лепехина Ольга Владимировна	11	Тельная Наталья Викторовна
4	2020	Сподина Алина Владимировна	11	Тимченко Елена Григорьевна
5	2021	Глушкова Юлия Денисовна	11	Деркунская Надежда Леонидовна
6		Тельной Никита Сергеевич	11	Деркунская Надежда Леонидовна

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (25%).

Таким образом МОУ «Малакеевская СОШ»:

- обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных и переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ГИА, в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
10. - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день новые формы итоговой аттестации являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей- предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива по проблеме введение профильного обучения имеются и недостатки:

1. Сокращение инвариантного компонента учебного плана нарушает единство системы образования. Уменьшено количество часов химии, литературы, биологии.
2. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Класс	Предмет	Учитель	Ко лво	Качество		Успеваемость	
				2021	2022	2021	2022
1	Русский язык	Логачева Л.В.	15			100	100
	Математика	Логачева Л.В.	15				
2	Русский язык	Ярошева Н.К.	8	83	89	100	100
	Математика	Ярошева Н.К.	8	81	100	100	100
3	Русский язык	Солдатова Г.И.	11	80	82	100	100
	Математика	Солдатова Г.И.	11	80	82	100	100
4	Русский язык	Низий О.Н.	9	85	89	100	100
	Математика	Низий О.Н.	9	85	89	100	100
5	Биология	Никитенко Е.А.	9	83	100	100	100
	Математика	Бурлака Н.В.	9	68	78	100	100
6	География	Суслов А.М.	14	89	92	100	100
	Английский язык	Сорока С.В.	14	66	76	100	100
7	Биология	Никитенко Е.А.	11	68	73	100	100
	Английский язык	Сорока С.В.	11	59	64	100	100
8	Английский язык	Сорока С.В.	14	59	64	100	100
	Химия	Никитенко Е.А.	14	60	64	100	100
10	Математика	Бурлака Н.В.	9	79	77	100	100
	Физика 1 группа	Игнатовский В.С.	8	-	100	100	100
	Химия 2 группа	Никитенко Е.А.	1	-	100	100	100

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	повысили	подтвердили	понижили
1	Русский язык	контрольная работа	Логачева Л.В.	15	-	15	-
	Математика	контрольная работа	Логачева Л.В.	15	-	15	-
2	Русский язык	диктант	Ярошева Н.К.	8	-	8	-

	Математика	контрольная работа	Ярошева Н.К.	8	-	8	-
3	Русский язык	диктант	Солдатова Г.И.	11	-	11	-
	Математика	контрольная работа	Солдатова Г.И.	11	-	11	-
4	Русский язык	диктант	Низий О.Н.	9	-	9	-
	Математика	контрольная работа	Низий О.Н.	9	-	9	-
5	Биология	тестирование	Никитенко Е.А.	9	-	9	-
	Математика	тестирование	Бурлака Н.В.	9	-	9	-
6	География	контрольная работа (тест)	Суслов А.М.	14	-	14	-
	Английский язык	контрольная работа	Сорока С.В.	14	-	14	-
7	Биология	контрольная работа –тест	Никитенко Е.А.	11	-	11	-
	Английский язык	контрольная работа	Сорока С.В.	11	-	11	-
8	Английский язык	контрольная работа	Сорока С.В.	14	-	14	-
	Химия	контрольная работа	Никитенко Е.А.	14	-	14	-
10	Математика	контрольная работа	Игнатовский В.С.	9	-	9	-
	Физика 1 группа	контрольная работа	Игнатовский В.С.	8	-	8	-
	Химия 2 группа	контрольная работа	Никитенко Е.А.	1	-	1	-

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

1. Все обучающиеся успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Результаты ВПР

В 2022 учебном году учащиеся принимали участие в ВПР частично. Осенняя сессия ВПР (сентябрь-октябрь) состоялась для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5 класса выполнили ВПР за 4 класс по математике, окружающему миру. Учащиеся 6 класса выполняли работу за 5 класс, написали ВПР по русскому языку, математике, истории. Учащиеся 7 класса написали ВПР за 6 класс по математике и биологии. Учащиеся 8 класса выполняли работу за 7 класс по математике. Учащиеся 9 класса выполняли работу за 8 класс только по математике и биологии. По другим предметам проведение работ не состоялось из-за перевода учащихся на дистанционное обучение.

Результаты ВПР за 4 класс: по русскому языку справились на «5»-25%, на «4»-62,5%, на «3»-12,5%, на «2»-0% учащихся, подтвердили оценки 100%, учащихся. По математике за 4 класс справились на «5»-25%, на «4»-62,5%, на «3»-12,5%, на «2»-0% учащихся. Подтвердили оценки 100% учащихся. По окружающему миру справились на оценку на «5»-25%, на «4»-62,5%, на «3»-12,5%, на «2»-0% учащихся. Подтвердили оценки 100% учащихся.

Результаты учащихся 5 классов: по математике справились на оценку «5»-25%, на «4»-25%, на «3»-50%, на «2»-0%, подтвердили оценки 100%, учащихся. Результаты по истории: справились на «5»-50%, на «4»-50%, на «3»-0%, на «2»-0% учащихся, подтвердили оценки 100% учащихся.

Результаты учащихся 6-х классов по русскому языку справились на оценку «5»-50%, на «4»-50%, на «3»-0%, на «2»-0%, подтвердили оценки 100% учащихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по двум учебным предметам: «Математика»; «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора», («Русский язык»- работа была выполнена весной).

Результаты учащихся 7-х классов по математике: справились на «5»- 14%, на «4»- 55, на «3»- 31%, на «2»- 0, Подтвердили оценки 100%, понизили - 0%, повысили- 0%; по биологии справились на оценку «5»-29%, на «4»-43%, на «3»- 28%, на «2»-0, подтвердили оценки 100%, понизили-0%, повысили -0% учащихся.

Вывод: обучающиеся подтвердил свои знания по математике и биологии (отм. = отм. по журналу). Данные ВПР свидетельствуют о объективном оценивании педагогом предметных результатов обучающихся 7 класса .

Результаты учащихся 9-х классов можно проследить только по математике и биологии. По математике: справились на «5»- 15%, на «4»- 70%, на «3»- 15%, на «2»- 0. Подтвердили оценки 100% учащихся.

По биологии: справились на «5»- 23%, на «4»- 46%, на «3»- 31%, на «2»- 0. Подтвердили оценки 100% учащихся.

Результаты показывают, что учащиеся подтвердили свои оценки по предметам. Учителям – предметникам продолжить работу с учащимися индивидуально, восполнять дефициты знаний по темам, которые вызывают затруднения для конкретных учащихся.

Вывод: обучающиеся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;.

Рекомендации

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР.
5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
8. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2021-2022 учебный год повторение проблемных вопросов.

Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2022 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Год	Этапы	Кол-во участников* обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020-2021	Школьный	116	110	13
	Муниципальный	34	10	18
	Региональный	0	0	0
2021-2022	Школьный	120	84	36
	Муниципальный	78	13	18
	Региональный	2	0	0
2022-2023	Школьный	80	96	28
	Муниципальный	68	9	27
	Региональный	2	0	0

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты трех этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году 2 учащиеся школы представляли школу в региональном этапе олимпиады по физике.

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводятся итоги участия наших ребят в районных и школьных мероприятиях, а победители награждаются грамотами.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

На базе МОУ «Малакеевская СОШ» был открыт в сентябре 2019 года центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». На сайте Малакеевской средней школы имеется баннер и страница центра «Точка Роста», а также созданы и постоянно обновляются подразделы страницы «Точка Роста» - «Новостная страничка», «Педагогический состав», «Обучение педагогов», «Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото.

ФИО руководителя Центра «Точка Роста»- Ялышко Юлия Юрьевна, заместитель директора.

Направление деятельности (ФИО, учитель какого предмета) – по каждому направлению

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О	Должность в школе
Управленческий персонал	руководитель	Ялышко Юлия Юрьевна	Заместитель директора
Основной персонал	Педагог по предмету «ОБЖ»	Угнивенко Александр Дмитриевич	Учитель ОБЖ
	Педагог по предмету «Технология»	Суслов Андрей Михайлович	Учитель технологии
	Педагог по предмету «Информатика»	Игнатовский Владимир Сидорович	Учитель информатики

Учителями – предметниками, работающими на базе центра цифрового и гуманитарного цикла «Точка Роста» были пройдены курсы по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности». **Кол-во обучающихся по каждому направлению, с указанием класса.**

Основные образовательные программы:

- «Технология»- 82 чел.
- «Информатика»-43чел.
- «ОБЖ»-38 чел.

Центр "Точки роста" оснащен:

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, шт.
1	Конструктор «ЛЕГО»	3
2	Многофункциональное устройство Pantum M7100 DN	1
3	Микрофон Ritmix RDM-155 в комплекте с адаптером	1
4	Программное обеспечение для фотограмметрии AgisoftMetashape Professional Edition	1
5	3D принтер SD-200	1
6	Шлем виртуальной реальности	1
7	Ноутбук для шлема виртуальной реальности	1
8	Ноутбук ICL RAYbook Vi1014	10
9	Квадрокоптер Тип 1 Parrot Anafi	1
10	Квадрокоптер тип 2 DJI Ryze Tello	3
11	Смартфон Xiaomi Redmi Note 8 Pro 6/64GB	1
12	Кресло-мешок	6
13	Филамент для 3 D принтера (10 цветов по одному цвету каждого)	10
14	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55mm	1
15	Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFi 0030306, SAFUN	2
16	Набор бит (29 предметов) МЕТАВО 626710000	1
17	Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,	1
18	Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет	2

19	Пистолет клеевой (термоклеящий) электрический, MIRAX 06807, 350Вт, 220В, 11мм MIRAX	3
20	Стержни клеевые, белый, 11x200 мм, в упаковке MATRIX	3
21	Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071	2
22	Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER	2
23	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer	3
24	Канцелярский нож	5
24	Ручной лобзик	5
25	Набор пилок для ручного лобзика	5
26	Стол трансформер (из 6 столов)	1
27	Стул	12
28	Стол шахматный	3
29	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1
30	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1
31	Набор имитаторов травм и поражений	1
32	Шина складная	1
33	Воротник шейный	1
34	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1

В центре точка «Точка роста» реализуются следующие программы:

-программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

-рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5-8 классов;

-рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся 8 -11 классов;

-рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-11 классов;

-рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5-11 классов;

- программа дополнительного образования «Волшебные компьютерщики»;

- программа дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты»;

Использование оборудования в урочной деятельности

Класс, предмет	Название раздела рабочей программы	Используемое оборудование
ОБЖ класс 10	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	1) Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом 2) Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом 3) Набор имитаторов травм и поражений 4) Шина складная 5) Воротник шейный 6) Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
ОБЖ класс 11	«Первая помощь при неотложных состояниях»	1) Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом 2) Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела

		<p>из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Набор имитаторов травм и поражений 4) Шина складная 5) Воротник шейный 6) Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
Технология 6 класс	Тема: «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Набор пилок для ручного лобзика 2) Ручной лобзик 3) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 4) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 5) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 6) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 7) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу, 8) Набор бит (29 предметов) МЕТАВО 626710000 9) Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFI 0030306, SAFUN
Технология 7 класс	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Набор пилок для ручного лобзика 2) Ручной лобзик 3) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 4) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 5) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 6) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 7) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,
Технология 8 класс	Тема: «Бытовые электроприборы», «Исследовательская и созидательная деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Набор бит (29 предметов) МЕТАВО 626710000 2) Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUN CDI-18 PROFI 0030306, SAFUN 3) Набор пилок для ручного лобзика 4) Ручной лобзик 5) Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer 6) Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER 7) Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 8) Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет 9) Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу

Расписание работы кабинета:

1. Уроки технологии, ОБЖ, информатики – по расписанию школы.
2. Кружки:

Наименование объединения	Кабинет	Время работы	Педагог
«Волшебные компьютерщики»	Кабинет ТР	Вторник 16.20-17.05 Пятница 16.10-16.55	Суслов А.М.
«Беспилотные летательные аппараты»	Кабинет ТР	Пятница 17.10-17.55 Суббота 13.00-13.45	Суслов А.М.

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений в школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, а так же анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи на 2023 год:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одарёнными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях формирования готовности выпускников 9,11 классов к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации программы «Профессиональная ориентация обучающихся» педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9,11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- распространение информационных буклетов и листовок

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	11	3	0	8	7	6	1	0	0
2021	16	9	0	6	11	10	1	0	0
2022	12	4	0	9	3	3	0	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 и 11 классов 2022 года:

-75% выпускников 9-го класса поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:

-100% - выпускников 11 класса поступили в Вузы.

Выводы:

1. 75% выпускников 9-го класса приняты в СПО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
2. Внедрять успешные практики профориентационной деятельности в школе.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме, на конец 2022 года имеется вакансия: 0,25 ставка дефектолога.

Педагогический коллектив школы включает 20 человек, руководящих должностей – 3.

Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 13 из них имеют высшее педагогическое образование, 13 (65%) - первую или высшую квалификационную категории. Почетный работник общего образования – 2, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 7, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1.

Имеют высшее образование – 15 человек (76%), средне – специальное – 5 человек, из них педагогическое – 14 учителей.

Из 20 педагогических работников – 9 имеют высшую квалификационную категорию (45%), 5 – имеют первую квалификационную категорию (25%), 6 – без категории (30%).

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Все педагоги с высшим образованием.

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный.

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров. За отчетный период аттестовались 4 педагога, из них 4 - на высшую квалификационные категории. Освоение дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Проведенное исследование по определению компетентностей учителя в 2022 году показало, что 9%– основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Малакеевской средней школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Малакеевской средней школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 6 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелиРО» (6 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах.

Учителя школы принимали результативное участие заочных и очных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции.

Вывод:

1. Кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточно высокой.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
3. Увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
4. Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в школе.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов гимназии, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем пред-метам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Библиотекой систематически ведется работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 29630 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 404 шт.

Печатный материал:

словари- 40 шт.,

справочная литература – 51 шт.,

энциклопедии – 40 шт.,

учебники – 1936 шт.,

худ. литература – 9699 шт.,

журналы- 1000 шт.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2022 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Малакеевской средней школы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Рекомендации:

В 2023 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Единое информационное образовательное пространство Малакеевской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показания	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется по договору с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 20 посадочных мест, оборудованное 4 ноутбуками.

Школьный краеведческий музей размещён на цокольном этаже.
Актальный зал на 90 мест, расположен на 2 этаже.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта», «Действия по сигналам ГО») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Малакеевской средней школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 89 респондентов 100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 97%.

Условия и оснащенность ОО – 96%.

Психологический комфорт в ОО – 97 %

Деятельность администрации – 100%

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения

структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Класс/ Уровень	1класс	2 класс		3 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Максим.						
Повыш.	25%					
Базовый	75%	100%	100%	100%	100%	100%
Недостат.						

Класс/ Уровень	4класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Максим.			
Повыш.		30%	
Базовый	100%	70%	100%
Недост.			

Класс/ Уровень	5 класс			6 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ВЫСОКИЙ						

средний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
низкий	-	-	-	-	-	-

Класс/ Уров ень	7класс			8класс		
	2019- 2020 учебны й год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2019- 2020 учебный год	2021-2022 учебный год
высокий	10%	10%	10%			
средний	90%	90%	90%	100%	92%	92%
низкий					8%	8%

Из таблиц видно, что в целом учащиеся школы имеют достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

<u>Уровень</u>	<u>Высокий</u>	<u>Повышенный</u>	<u>Средний</u>	<u>Чрезмерное спокойствие</u>
<u>Тип</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>12</u>
<u>Общая тревожность</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>0</u>
<u>Школьная</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>0</u>
<u>Самооценочная</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>0</u>
<u>Межличностная</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>0</u>

из проведенного мониторинга видно, что все учащиеся 9 класса (12 человек) имеют средний уровень тревожности

Объект: Условия достижения образовательных результатов

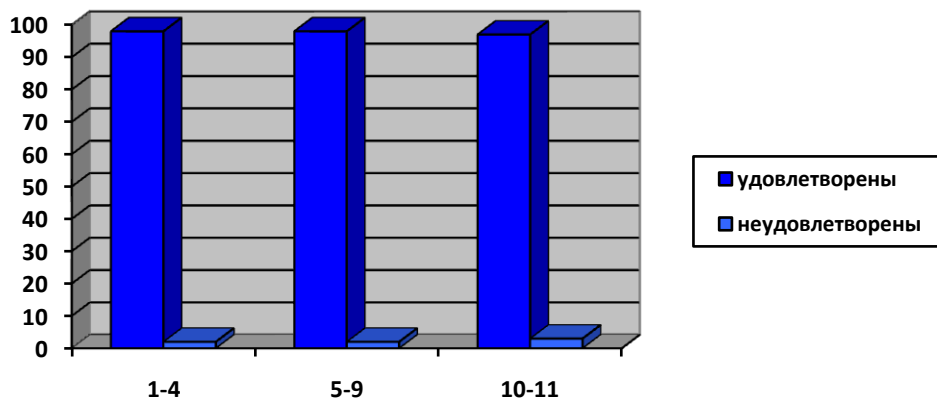
1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

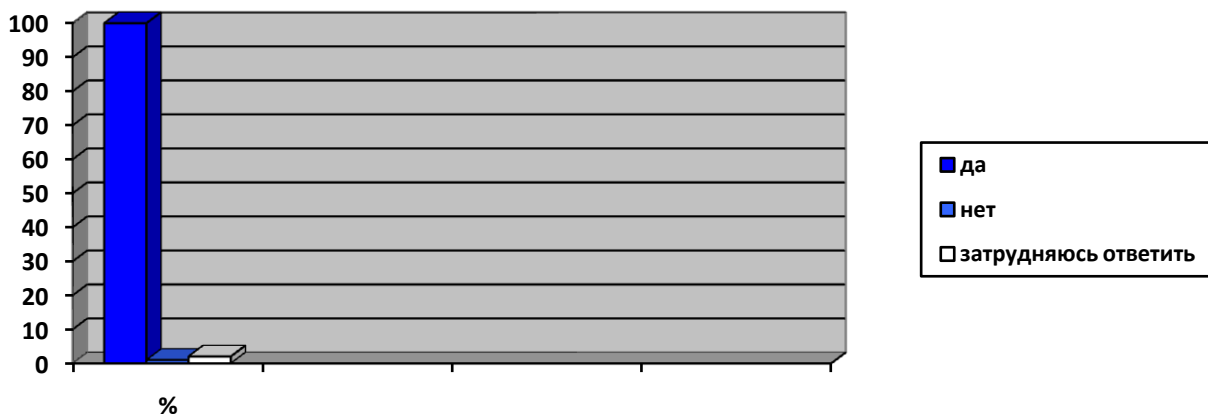
С этой целью был проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

Опрошены были 95 родителей школы (100%)

Удовлетворённость условиями получения образования



Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса



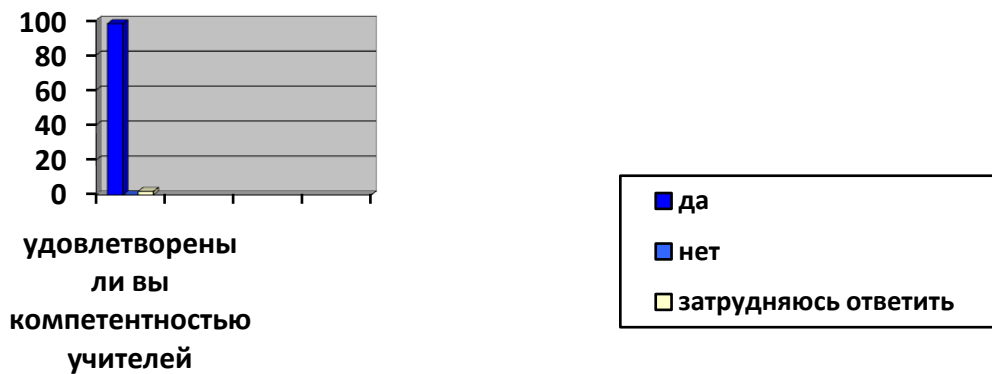
Уровень удовлетворенности организацией занятий в школе высокий

Уровень удовлетворенности санитарно-бытовыми условиями и материально-техническим оснащением.

Из диаграммы видно высокий уровень удовлетворенности



Удовлетворенность работой педагогического коллектива



Уровень удовлетворенности работой педагогического коллектива высокий.
 99 % родителей удовлетворены отношениями в коллективе школы
 Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем более около 100% родителей.
Вывод: процесс освоения обучающимися основных образовательных программ построен и реализуется на качественном уровне

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1. Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов

область деятельности/уровень	общепедагогическая			научно-теоретическая			методическая		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
критически	0	0	0	0	0	0	0	0	0
допустимый	5%	10%	5%	5%	10%	5%	5%	10%	5%
оптимальный	95%	90%	95%	95%	90%	95%	95%	90%	95%

область деятельности/уровень	психическая			коммуникативная		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	0	0	0	0	0	0

критический	0	0	0	0	0	0
допустимый	5%	10%	5%	5%	10%	5%
оптимальный	95%	90%	95%	95%	90%	95%

В мониторинге приняли участие 13 педагогов школы.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы.

По итогам проведенного мониторинга наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Вывод: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

Выводы по самообследованию муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД.

1. Деятельность МОУ «Малакеевская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования Вейделевского района, локальными актами школы.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально- технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

4. В школе созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего, основного общего (1,5 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
6. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива;
7. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
8. В школе созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
9. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности школы и показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.
10. В учреждении обеспечивается информационная открытость.
11. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

Проблемы:

1. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
2. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задачи на 2023 год:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
6. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022 ГОДУ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	115
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	71 человек/ 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0 человек /0 %

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человек /25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	76 человек /67 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47 человек /41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45 человек /40 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 человека /1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 человек /1

			%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	115 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15 человек /75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15 человек /75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 человек /25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 человек /25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	человек/%	8 человек

			/40%
1.29.2	Первая	человек/%	5 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 человек /0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человека /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,4 компьютера на 1 обучающегос я

			42 ПК + 19 ноутбуков, 2 мобильных тележки-хранилища (22 ноутбука)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	114 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1623 кв.м, 11 кв.м.

Директор школы:



Пономарева Л.А.

**Анализ показателей самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
за 2022 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС (10-11 классы) и ФГОС (2-4, 6-9 классы), 1 и 5 классы обучаются. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 12 учащихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 33,3%, средняя оценка 3. По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -66,6 %, средняя оценка – 4. По биологии – при успеваемости 100%, качество знаний составило 0%, средняя оценка 3. По физике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 100%, средняя оценка 4. По обществознанию – при успеваемости 100%, качество знаний составило 27%, средняя оценка 3. По географии – при успеваемости 100%, качество знаний составило 30%, средняя оценка 3.

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ свидетельствует о том, что в школе по русскому языку, английскому языку, физике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2022 году в 11 классе обучалось 3 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 3 ученика.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень, профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2022 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021-2022 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	1	Математика (профильная)	66	66
11	2	Математика (база)	Оценки 4,5	4,5
11	1	Физика	58	58
11	3	Русский язык	85,76,67	76
11	1	История	64	67
11	1	Литература	49	49

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
33,3%	Математика (профильная)	66
66,6	Математика (база)	4,5
33,3%	Физика	58
100%	Русский язык	76
33,3%	История	67
33,3	Литература	49

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог.

Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2022 г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

1. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют средне-специальное и высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)).

Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Три педагога: Игнатовский В.С., Логачева Л.В. имеют звание «Почетный работник общего образования», Пономарева Л.А. имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения».

Высшее образование имеют 75% педагогических работников школы.

По стажу: До 5 лет - 0 человек, 5-10 лет – 2 человек, 10-20 лет – 2 человек, свыше 20 лет – 16 человек

По квалификации:

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

5 педагогов имеют первую квалификационную категорию

6 педагог не имеет квалификационной категории

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

2. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

3. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

4. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2023 году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи на 2023 год:

1. Совершенствование материально-технических, учебно-методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;

4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;

5. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;

6. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

Директор школы:  Пономарева Л.А.



В настоящем документе
Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 80 (восемьдесят) листов

Директор школы.  Пономарева Л.А.

